



# Observatorio

## de Niñez, Adolescencias y Juventud

Fotografía de una realidad para los  
desafíos y las oportunidades a futuro

**Directora:**  
**Dra. Carolina Nogueira**

**Colaboradores:**  
**Lic. Myriam Serulnicoff**  
**Lic. Fabio Basaglia**

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
Objetivo General .....	8
Objetivos Específicos.....	8
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE FORMOSA .....	9
Población por rango etario seleccionado y por sexo.....	9
Población seleccionada por rural/urbano .....	10
Condiciones socioeconómicas .....	12
Población en condiciones de pobreza .....	12
Población seleccionada por NBI .....	13
Población con acceso agua de red.....	15
Población con acceso a cloacas.....	16
El crecimiento demográfico de niñas, niños y adolescentes .....	17
EDUCACIÓN.....	19
Situación de pobreza de la población escolarizada .....	19
Indicadores educativos en Formosa .....	20
Instituciones educativas.....	20
Tasas de escolarización .....	22
Asistencia escolar en función del grupo de edad.....	23
Egreso a término .....	24
Promoción efectiva, repitencia y abandono .....	26
Tasa de sobreedad en los niveles primario y secundario .....	27
Tasa de Abandono Interanual en los niveles primario y secundario .....	28
Algunas consideraciones para el Nivel Superior.....	29
TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE .....	36
Estructura y análisis socio laboral en relación a la población infantil, adolescente y juvenil en Formosa.....	36
Datos que arroja la EANNA .....	36
Riesgo de trabajo infantil en Formosa.....	38
EL ACCESO A TICS Y LA BRECHA DIGITAL EN FORMOSA.....	41
Consecuencias de la Brecha Digital:.....	41
SALUD .....	45
Mortalidad en niños, niñas y adolescentes .....	45
Suicidio adolescente .....	47
Maternidad y paternidad adolescente .....	48

Adicciones.....	49
PUEBLOS ORIGINARIOS EN FORMOSA .....	52
CONCLUSIONES.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población en la provincia de Formosa por rango etario y por sexo .....	9
Tabla 2. Proyecciones para la provincia de Formosa por rango etario y por sexo .....	10
Tabla 3. Población urbana y rural de la Provincia de Formosa .....	10
Tabla 4. Población de 0 a 17 años por grupos de edad según condición de pobreza-primer semestre 2022. ....	19
Tabla 5. Tasa bruta de escolarización por nivel educativo en Formosa .....	23
Tabla 6. Porcentaje de asistencia escolar en función del grupo de edad en Formosa .....	23
Tabla 7. Oferta de nivel superior en la provincia de Formosa-año 2022 .....	31
Tabla 8. Participación en actividades productivas en el grupo de 5 a 15 años en Argentina-año 2017 .....	38
Tabla 9. Caracterización sociodemográfica según riesgo de trabajo infantil y adolescente en Formosa .....	39
Tabla 10. Hogares con acceso a computadora, internet y celulares en Formosa y total país -año 2017-2021 .....	43
Tabla 11. Desagregación de las causas de muerte por categorías.....	45
Tabla 12. Consultas efectivas por sustancia en Formosa-año 2016 .....	50
Tabla 13. Porcentaje de población indígena por grupos de edades- Formosa-Censo 2010 .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución poblacional de la provincia de Formosa .....	11
Figura 2. Población en condiciones de pobreza e indigencia por región geográfica-primer semestre 2022.....	12
Figura 3. Población que vive en condiciones de pobreza e indigencia en Formosa-primer semestre 2022. ....	13
Figura 4. Población con necesidades básicas insatisfechas por jurisdicción y a nivel país. ....	14
Figura 5. Hogares con NBI por departamentos en la provincia de Formosa. ...	15
Figura 6. Población con acceso a agua de red, por jurisdicción y a nivel país. 16	
Figura 7. Población con acceso a cloacas, por jurisdicción y a nivel país.....	16
Figura 8. Población total y de grupos seleccionados. Total país 2010-2020....	17
Figura 9. Población hasta 19 años por región educativa, total país, 2019 .....	18
Figura 10. Unidades por nivel de servicio en Formosa-año 2018. ....	20
Figura 11. Establecimientos de gestión estatal y de gestión privada en Formosa-año 2018.....	21
Figura 12. Establecimientos urbanos y rurales en Formosa, año 2018.....	22
Figura 13. Distribución de estudiantes según motivos de inasistencia-total país 2019 .....	24
Figura 14. Tasa de egreso oportuno para el nivel primario y secundario del país, años 2011-2018.....	25
Figura 15. Tasa de promoción, repitencia y abandono por año de estudio de Formosa, años 2017-2018 .....	26
Figura 16. Tasa de sobreedad por año de estudio en Formosa, año 2018.....	27
Figura 17. Tasa de abandono interanual del nivel primario y secundario por sector de gestión en Formosa-año 2018.....	28
Figura 18. Tasa de abandono por ámbito en Formosa-año 2018 .....	29
Figura 19. Máximo nivel educativo alcanzado por edad y sexo en Formosa ...	30
Figura 20. Tasa de graduación anual en educación superior en Formosa y a nivel país-año 2016.....	32
Figura 21. Promedio de trabajadores públicos registrados en Formosa y en el país-año 2016 .....	33
Figura 22. Promedio de trabajadores privados registrados en Formosa y a nivel país-año 2016 .....	33
Figura 23. Promedio de trabajadores industriales registrados en Formosa y en el país-año 2016.....	34
Figura 24. Empresas registradas en Formosa y en el país-año 2016. ....	34
Figura 25. Departamentos de Formosa según rango de riesgo de trabajo infantil.....	40
Figura 26. Hogares con acceso a computadora en internet-año 2020.....	42
Figura 27. Mortalidad por causas externas entre los 10-14 años en Argentina-año 2018. ....	46
Figura 28. Mortalidad por causas externas entre los 15-19 años en Argentina-año 2018. ....	47
Figura 29. Porcentaje de defunciones de adolescentes por suicidio en Argentina-año 2019.....	47
Figura 30. Mortalidad por suicidio en adolescentes por jurisdicción en Argentina-año 2019.....	48

Figura 31. Porcentaje de madres adolescentes (menores de 19 años) en Argentina-año 2018.....	49
Figura 32. Porcentaje de población indígena en Argentina según jurisdicción-Censo 2010 .....	52

## INTRODUCCIÓN

El presente informe se enmarca en los procesos de análisis de datos vinculados fundamentalmente a la provincia de Formosa y a la Argentina en general, a partir de diferentes fuentes, internacionales, nacionales, regionales y locales. Se considera que esta recopilación constituye un aporte sustantivo en relación con facilitar información acerca de la realidad provincial. Los datos estadísticos constituyen una herramienta fundamental a la hora de tomar decisiones, ya que posibilitan el cambio, ayudan a detectar las necesidades, impulsan las labores de promoción y evalúan los progresos en el desarrollo de mejores políticas públicas.

Este informe pretende visibilizar las necesidades de las infancias, las adolescencias y las juventudes, haciendo posible la promoción de sus derechos en un marco de inclusión. La recopilación, el análisis y la difusión de los datos en forma desagregada teniendo en cuenta factores como la región geográfica, la situación económica y ambiental, la salud, la educación con perspectiva de género, entre otras, permitirán una mirada potente para el desarrollo y la implementación de políticas orientadas al logro de avances en el campo de los derechos correspondientes a estos colectivos que se consideran fundamentales para nuestro país.

Sin lugar a dudas y producto de la investigación llevada a cabo, es posible reconocer la complejidad de las diferentes realidades que atraviesan niños, niñas, adolescentes y jóvenes en nuestro país y en Formosa particularmente.

Actualmente, la diversidad que plantea este escenario determina que se trabaje en la comprensión de las etapas de la niñez, las adolescencias y las juventudes habida cuenta que no es posible pensar en una sola forma de transitar por ellas y que incluso en términos técnicos requiere de interpretaciones multidimensionales y pluricausales.

Para esta presentación en particular y a los fines estadísticos y considerando los parámetros planteados por la OMS y Unicef, sin perjuicio de cualquier otra definición, en este informe se adopta la siguiente clasificación:

- Primeras infancias: 0-5 años;
- Infancias: 6 - 11 años;
- Adolescencias: 12-18 años;
- Juventudes: 19 - 26 años.

En una primera instancia la importancia del análisis de la información sociodemográfica radica en la posibilidad de comprender y dar a entender a qué contexto nos estamos refiriendo. Sin ello, pretender ahondar el en resto de las variables, resultaría por demás inadecuado y técnicamente falaz.

Este informe contempla el análisis y la reflexión sobre diversos aspectos de la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados a las grandes esferas de la Educación, la Salud y el Trabajo, abordando en todos los casos

problemáticas específicas y dinámicas particulares como por ejemplo las adicciones en el marco de la Salud o la brecha digital y las TICS en Educación.

Sin embargo, como se evidencia en los resultados ofrecidos es necesario una indagación actualizada y en profundidad en la provincia de Formosa en relación con los indicadores de aspectos como la salud o la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se espera que el trabajo que aquí se presenta movilice la construcción de dichos indicadores y su divulgación.

### **Objetivo General**

- Identificar el perfil demográfico, social, educativo, cultural y laboral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes en la provincia de Formosa para establecer lineamientos de acción vinculados a las políticas públicas provinciales y nacionales.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar en base a datos secundarios oficiales el perfil sociodemográfico de la población objetivo.
- Definir en base a datos secundarios oficiales el perfil educativo de la población objetivo y la brecha digital para determinar las principales problemáticas.
- Evidenciar en base a datos secundarios oficiales problemáticas vinculadas al trabajo infantil y adolescente y los principales problemas vinculados a la salud de esta población.



## CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE FORMOSA

Se inicia este informe aportando datos específicos que permitan caracterizar a la provincia de Formosa, atendiendo a la distribución demográfica de la población en general y de la niñez, adolescencia y juventud en particular.

Los datos que se aportaran se corresponden con el Censo 2010 y las proyecciones que se pueden estimar a partir de él, ya que aún no están disponibles los del Censo 2022 y la provincia no ha publicado datos actualizados. Esta información solo permite aproximar la realidad demográfica, dando cuentas de la necesidad de que se aporte información al respecto.

### **Población por rango etario seleccionado y por sexo.**

La provincia de Formosa se caracteriza por presentar una concentración de población en el rango correspondiente a la adolescencia y la infancia, siguiendo en cantidades absolutas la juventud y finalmente la primera infancia. Siendo muy cercanas las cifras entre varones y mujeres. Se podría asociar el aumento poblacional en la infancia y en la adolescencia a los procesos migratorios que caracterizan a la provincia tanto desde países limítrofes como de provincias aledañas. Constituye, sin embargo, un aspecto a indagar.

*Tabla 1. Población en la provincia de Formosa por rango etario y por sexo*

<b>Población</b>				
	<b>Primera infancia (0-5)</b>	<b>Infancia (6-11)</b>	<b>Adolescencia (12-18)</b>	<b>Juventud (19-26)</b>
<b>Varón</b>	31018	34899	43554	33058
<b>Mujer</b>	28964	34366	43069	34082
<b>Total</b>	59982	69265	86623	67140

*Fuente.* Elaboración propia a partir de bases de datos INDEC (censo 2010).

Considerando las proyecciones definidas a partir del Censo 2010, se presentan las aproximaciones consideradas para el 2022.

Tabla 2. Proyecciones para la provincia de Formosa por rango etario y por sexo

Edad	2022		
	Ambos sexos	Varones	Mujeres
<b>Total</b>	614.706	305.837	308.869
<b>0-4</b>	56.122	28.884	27.238
<b>5-9</b>	56.131	28.857	28.274
<b>10-14</b>	54.078	27.833	26.245
<b>15-19</b>	53.363	27.456	25.907
<b>20-24</b>	55.324	28.531	26.793
<b>25-29</b>	53.630	27.369	26.261

Fuente. Instituto Nacional de Estadística y Censos Proyecciones provinciales de población por sexo y grupo de edad 2010-2014. - 1a ed.

### Población seleccionada por rural/urbano

En relación con el desarrollo poblacional en las áreas urbanas y rurales se observa una preponderancia clara hacia el área urbana. Sin duda, esta diferencia responde entre otras causas al escaso desarrollo de la actividad productiva en la provincia que generan una clara movilización hacia las zonas urbanas en busca de mejores oportunidades tanto laborales como de calidad de vida.

Tabla 3. Población urbana y rural de la Provincia de Formosa

Composición poblacional de la provincia de Formosa			
<b>Población urbana</b>	<b>428.703</b>		
		<b>Población rural agrupada</b>	<b>24.019</b>
<b>Población rural</b>	<b>101.459</b>	<b>Población rural dispersa</b>	<b>77.440</b>
<b>Total población Formosa</b>	<b>530.162</b>		

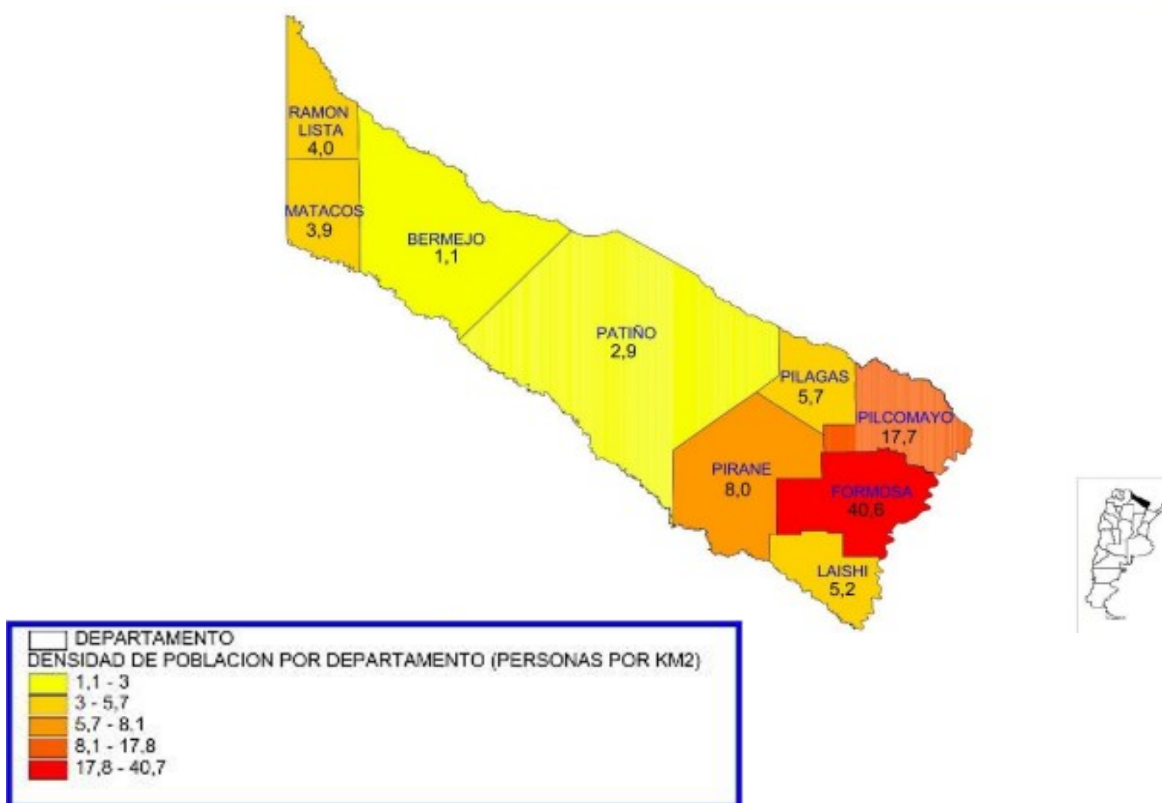
Fuente. Elaboración propia en base a los datos INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Teniendo en cuenta la distribución demográfica de las principales ciudades de Formosa, la población se encuentra mayoritariamente en la capital de la provincia. Los últimos datos a los que se ha podido acceder al respecto son del año 2015.

Mirando hacia dentro de la provincia, Formosa tiene varios puntos vulnerables, la zona del Capital considerando unas 52.000 ha. o sea, el 0,7% del territorio provincial, tiene casi el 45% del total de la población de la provincia, el resto se distribuye en las 7.154.600 ha restantes, esta distribución demográfica y espacial, genera desarrollos asimétricos.

Las oportunidades, el ingreso familiar y el ejercicio de los derechos ciudadanos se encuentran distribuidos geográficamente en forma asimétrica desde el centro de la Capital hacia la periferia rural, marcando una profunda desigualdad entre zonas. Es en estos lugares que se asientan mayoritariamente los pueblos indígenas y las zonas de mayor tensión territorial y ambiental.

Figura 1. Distribución poblacional de la provincia de Formosa



Fuente. Ministerio de desarrollo social. 2015

## Condiciones socioeconómicas

Formosa se encuentra entre las 8 provincias con ingresos medio más bajos de la Nación que lamentablemente todas ellas pertenecen a la región NEA (noreste: Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones) y NOA (noroeste: Santiago del Estero, Tucumán, Salta, La Rioja). Se puede decir que es una provincia pobre en una región pobre.

### **Población en condiciones de pobreza**

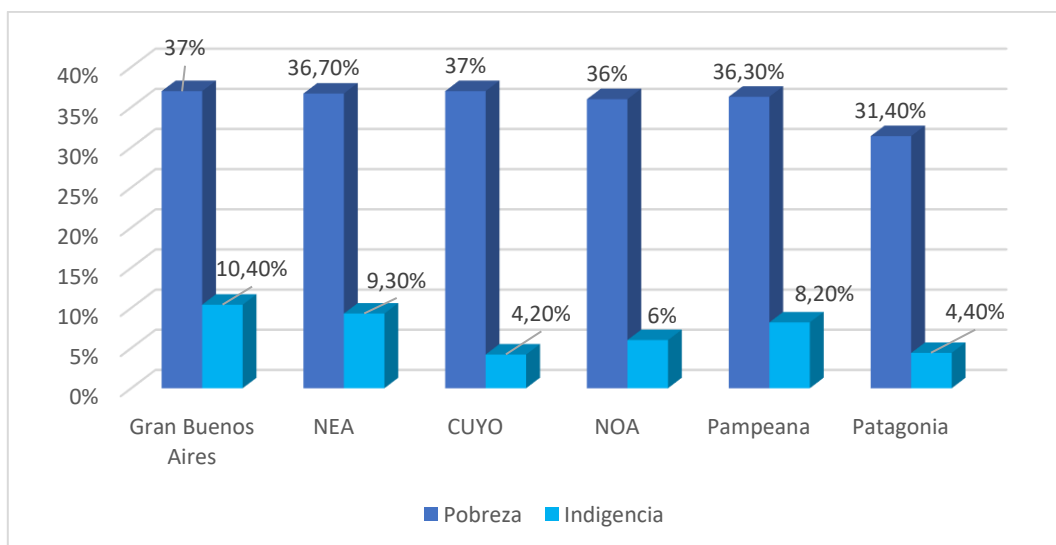
En el grupo de indicadores del área socioeconómico-ambiental se seleccionaron aquellos que reflejan de algún modo las condiciones de vida y/o la calidad de acceso a la salud que posee la población. Esto podría identificar potenciales situaciones de vulnerabilidad para niños, niñas y adolescentes.

En particular, **la línea de pobreza** representa el valor monetario de una Canasta Básica Total (CBT), canasta de bienes y servicios obtenida a través de la ampliación de la Canasta Básica Alimentaria. Los hogares cuyos ingresos sean menores a la CBT se caracterizan en el estudio como pobres.

**La línea de indigencia** se establece a partir del valor monetario de la Canasta Básica Alimentaria (CBA), que representa a los productos requeridos para la cobertura de un umbral mínimo de necesidades energéticas y proteicas de cada miembro del hogar.

El análisis por región geográfica para el primer semestre del año 2022, permite observar que la mayor incidencia de la pobreza e indigencia se registra en el Gran Buenos Aires y el **NEA** región que integra Formosa.

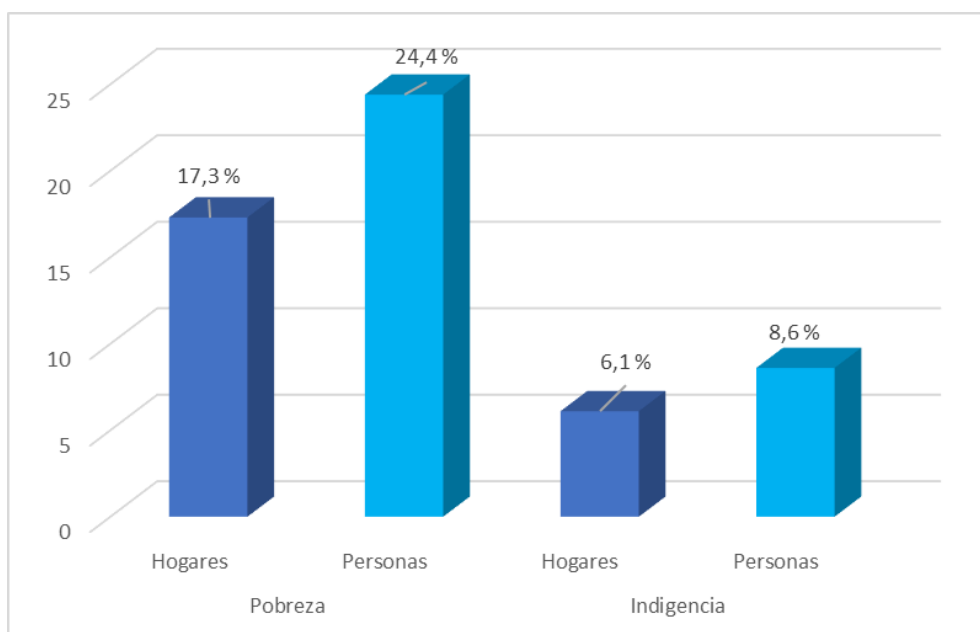
*Figura 2. Población en condiciones de pobreza e indigencia por región geográfica-primer semestre 2022.*



*Fuente.* Elaboración propia a partir de los datos del INDEC acerca de las condiciones de incidencia y pobreza por conglomerados a nivel país.

En particular, el INDEC, ha informado la situación de indigencia y pobreza en Formosa correspondiente al primer semestre del 2022. Reportando una pobreza del 24 % y una indigencia del 8,6 % en relación con las personas, sobre una media nacional de 36,5% de personas pobres y 8,8% de indigentes.

*Figura 3. Población que vive en condiciones de pobreza e indigencia en Formosa-primer semestre 2022.*



*Fuente.* Elaboración propia a partir de los datos de incidencia de la pobreza y la indigencia. INDEC 2022.

Este indicador debe ser considerado junto con otros aspectos como el acceso a los servicios fundamentales que se traduce en los indicadores de necesidades básicas insatisfechas entre otros.

### ***Población seleccionada por NBI***

El indicador Porcentaje de población que vive en hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI) se obtiene de los Censos Nacionales de Hogares, Poblaciones y Viviendas. El INDEC define este parámetro como “aquellos hogares que presentan al menos una de las siguientes condiciones de privación:

- Hacinamiento crítico: hogares con más de tres personas por cuarto.

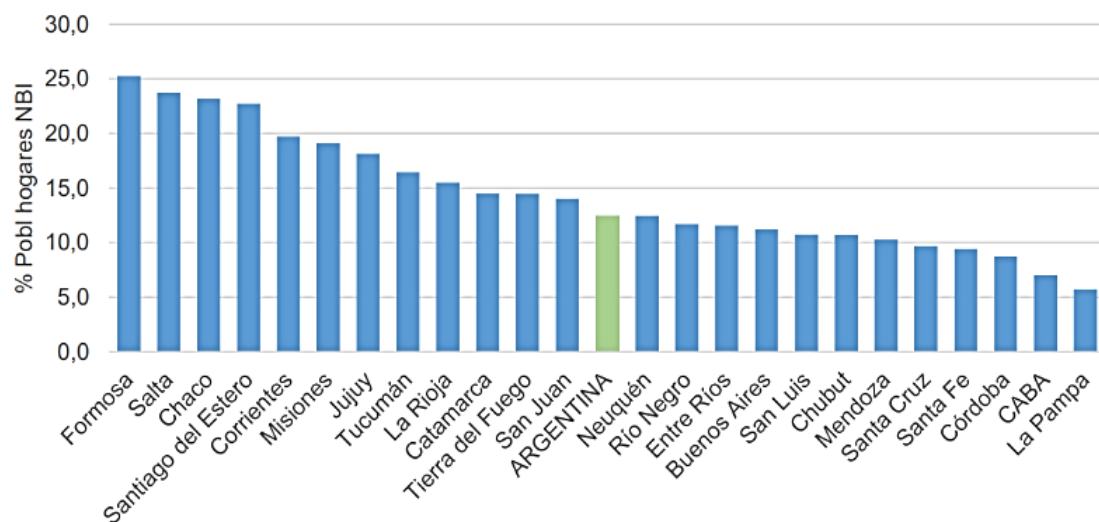
- Vivienda: hogares que habitan una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo, lo que excluye casa, departamento y rancho).
- Condiciones sanitarias: hogares que no tienen retrete o tienen retrete sin descarga de agua.
- Asistencia escolar: hogares que tienen al menos un niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asiste a la escuela.
- Capacidad de subsistencia: hogares que tienen cuatro o más personas por miembro ocupado, cuyo jefe no hubiese completado el tercer grado de escolaridad primaria”.

Este es uno de los indicadores más ampliamente utilizados en la literatura como aproximación de situación de pobreza. Sin embargo, los últimos datos publicados al respecto están referidos a la información suministrada por el Censo 2010, siendo relevante contar con información actualizada al respecto.

A partir de los datos censales 2010, si asumimos el índice de NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) como un indicador relativamente válido y comparable, vemos que el 19,7% de los hogares de la provincia de Formosa (27.700 hogares) tiene privaciones en alguno de los puntos que enmarca este indicador; situándose la media nacional en el 9,1% de hogares con NBI.

A nivel del total de la población provincial con NBI, esta asciende al 25,2% (133.055 personas), versus una media nacional del 12,5%.

*Figura 4. Población con necesidades básicas insatisfechas por jurisdicción y a nivel país.*

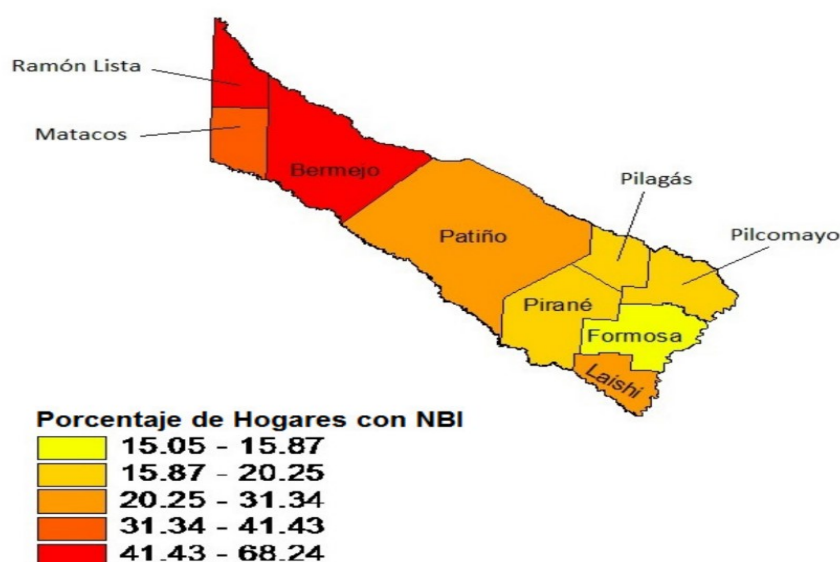


Fuente. Observatorio de la infancia y adolescencia. Sociedad de Pediatría Argentina-Informe 2020

La Dirección Nacional de Relaciones Económicas con las provincias informó con base en el censo 2010 la correspondiente distribución por departamentos.

Como se observa la media para la provincia de Formosa, es del 25%, sin embargo, la diferencia por departamento va desde un mínimo de 15% hasta un máximo de 68, 24%. Siendo la tasa más baja para el departamento Formosa, y las tasas más altas para el departamento Bermejo y Ramón Lista. Queda clara la necesidad de avanzar en la ampliación de infraestructura de servicios como también en políticas que habiliten el desarrollo económico de estas regiones menos favorecidas.

*Figura 5. Hogares con NBI por departamentos en la provincia de Formosa.*

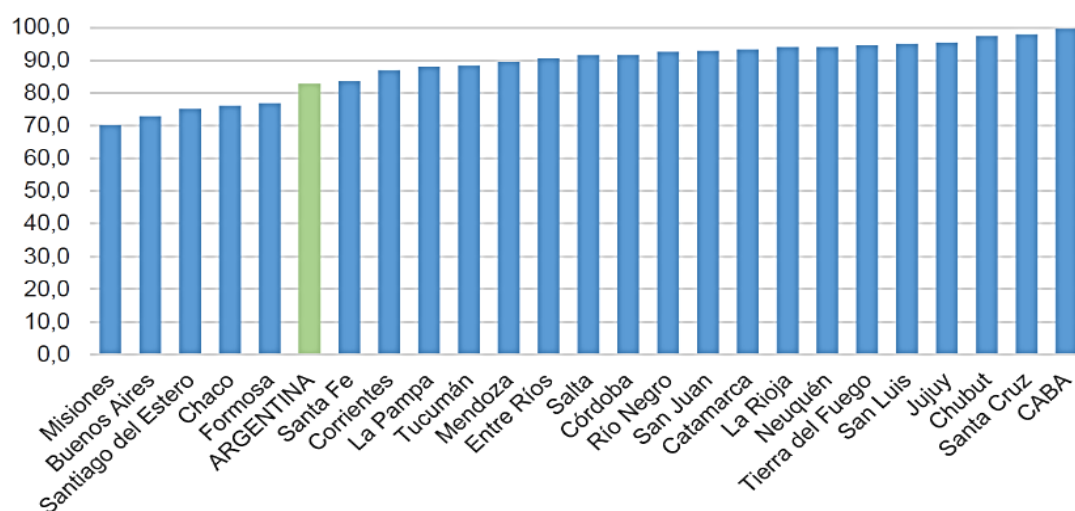


Fuente. Dirección Nacional de Relaciones Económicas con las Provincias - DINREP (base del Censo 2010)

### ***Población con acceso agua de red***

En particular en la provincia de Formosa, el porcentaje de acceso a agua de red es de 78% por debajo de la media nacional que es de 81%.

Figura 6. Población con acceso a agua de red, por jurisdicción y a nivel país

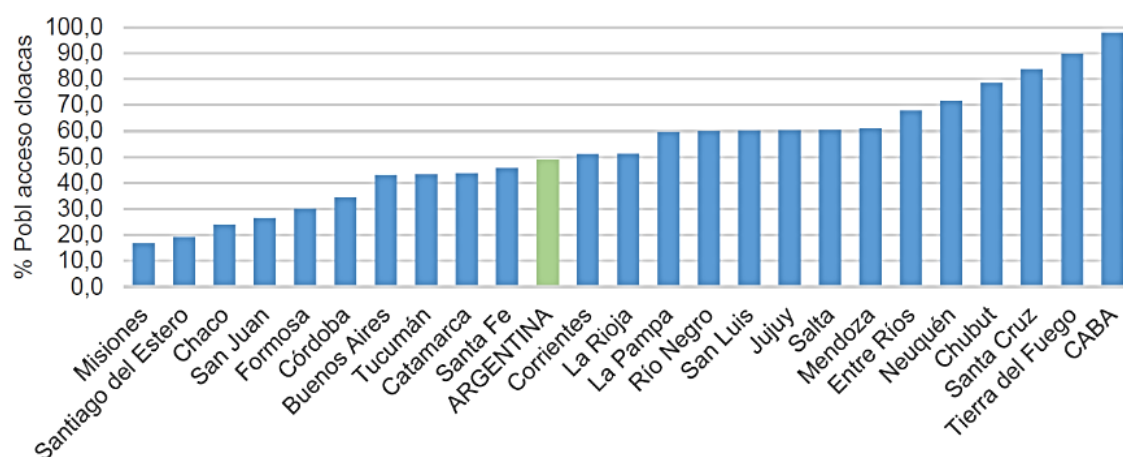


Fuente. Observatorio de la infancia y adolescencia. Sociedad de Pediatría Argentina-Informe 2020

### Población con acceso a cloacas

El porcentaje de acceso a cloacas es de de 32%, también por debajo de la media nacional que es del 50%.

Figura 7. Población con acceso a cloacas, por jurisdicción y a nivel país



Fuente. Observatorio de la infancia y adolescencia. Sociedad de Pediatría Argentina-Informe 2020

La provincia no ha informado de modificaciones en cada uno de los aspectos descriptos, no pudiendo realizar una evaluación acerca de la mejora o no estos de estos indicadores. Constituyéndose los datos suministrados en el



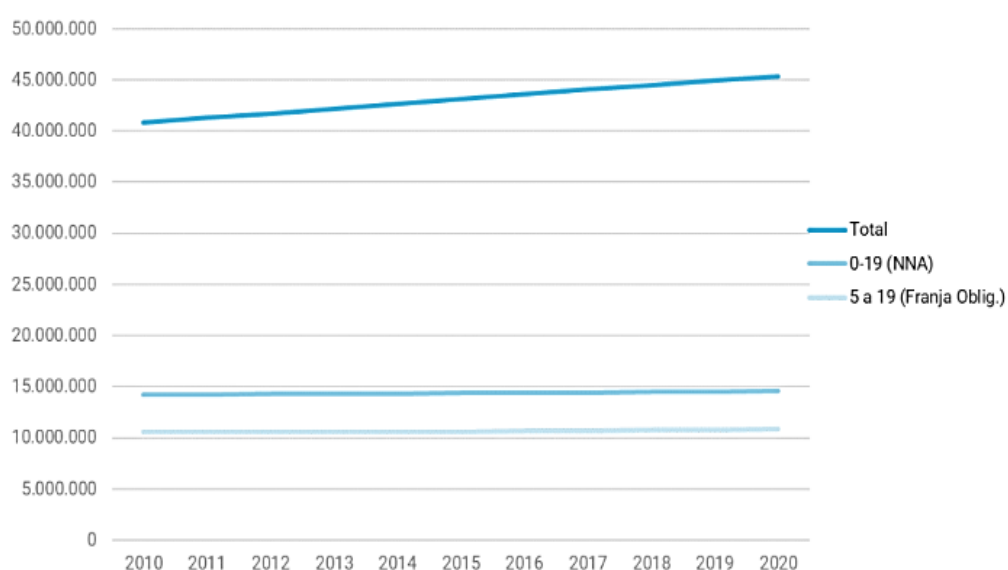
“piso” a partir del cual se deberían establecer los análisis correspondientes. Se considera vital que Formosa presente información actualizada al respecto.

## El crecimiento demográfico de niñas, niños y adolescentes

Se presentan a continuación un relevamiento de la información disponible en relación con aspectos propios de la población de niñas, niños y adolescentes, realizadas a partir de proyecciones censales, así como los datos suministrados por organismos nacionales e internacionales.

A partir de las proyecciones realizadas por el INDEC, en 2020 las/os niñas/os y adolescentes hasta 19 años representaban un 32% de la población total. La participación de este grupo de edad en el total de la población es decreciente ya que en 2010 representaba un 35% de los habitantes del país.

Figura 8. Población total y de grupos seleccionados. Total país 2010-2020



Fuente. Proyecciones de Población 2010-2040. INDEC.

En términos de su variación relativa, se espera un ritmo de crecimiento demográfico total del 11% entre 2010 y 2020, mientras la población de 0 a 19 crecería un 3% y la franja más vinculada a la obligatoriedad escolar que va de los 5 a los 19 años crecería solo un 2% en la década.

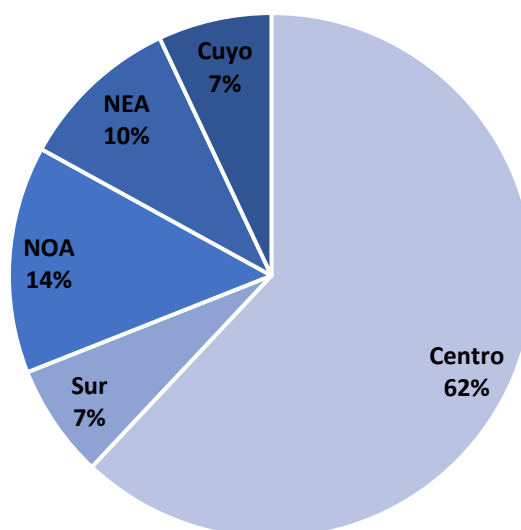
Este moderado crecimiento demográfico de las edades asociadas a la educación obligatoria redundaría en una menor presión sobre el sistema educativo en cuanto a la necesidad de expandir su oferta, sin embargo, debe ser

considerada una oportunidad para avanzar en la calidad educativa, así como en la mejora de infraestructura y de formación y de remuneración de recursos humanos.

En este sentido, el Ministerio de Educación de la Nación a informado teniendo en cuenta las proyecciones del Censo 2010, la distribución de la población en edad escolar obligatoria, es decir hasta los 19 años por región educativa.

Como se observa, al 2019, a región NEA a la cual pertenece Formosa, constituiría el 10 % de la población en edad escolar en relación con el total país.

*Figura 9. Población hasta 19 años por región educativa, total país, 2019*



*Fuente.* Elaboración propia en base a: SICDIE, MEN sobre la base de Proyecciones de Población INDEC.



## Indicadores educativos en Formosa

Se presentan Inicialmente datos acerca de las instituciones educativas de la provincia.

### ***Instituciones educativas***

La provincia de Formosa, presenta una oferta educativa variada que contempla todos los niveles del sistema educativo. Se informa a partir de datos del Ministerio de Cultura de la Nación los establecimientos según la responsabilidad de la gestión de los servicios educativos, el cual se clasifica en:

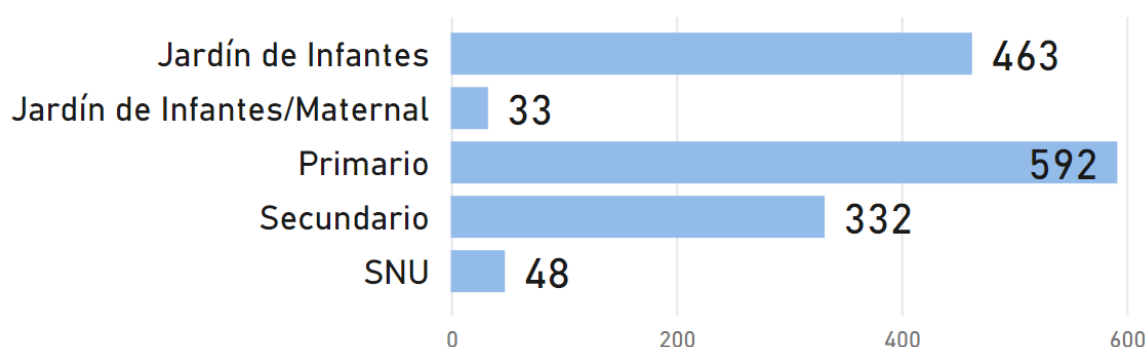
- Estatal: administrados directamente por el Estado.
- Privado: administrador por instituciones o personas particulares. tanto en establecimientos públicos como de gestión privada.

Se considera también el ámbito donde se desarrolla el establecimiento. El cual, se clasifica en:

- Urbano: núcleos poblacionales de 2000 y más habitantes.
- Rural: núcleos poblacionales de menos de 2000 habitantes.

Se presentan los datos referidos a la oferta académica en Formosa, en cada nivel en relación con el país. Se pudo acceder a información referida al año 2018.

*Figura 10. Unidades por nivel de servicio en Formosa-año 2018.*

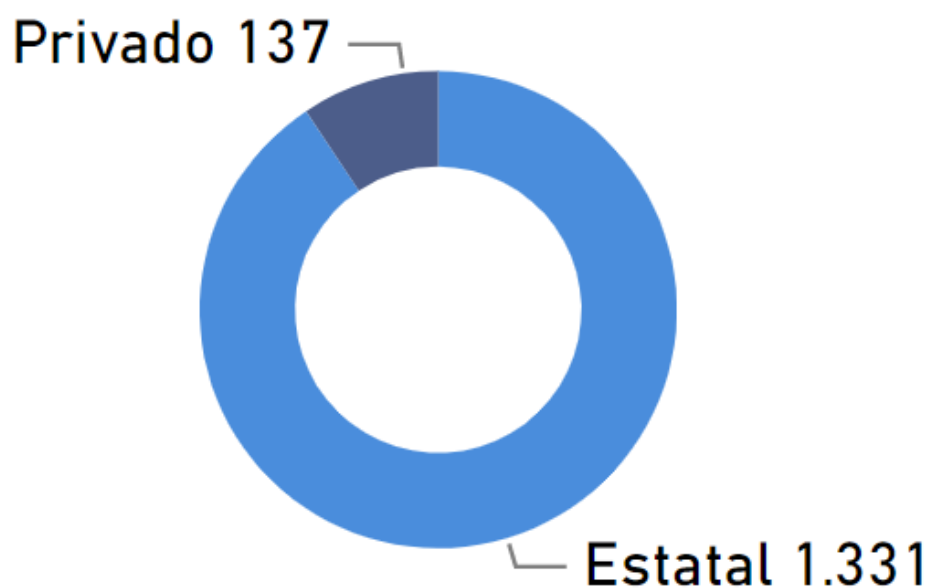


*Fuente.* Reporte de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de la Nación.

En relación con la distribución de establecimientos privados y públicos, se observa una fuerte preponderancia del sector público por sobre el privado en Formosa. Este dato define la relevancia que tienen las políticas públicas en el campo educativo, así como la necesidad de la evaluación de los resultados

obtenidos a partir de su implementación en cualquiera de los niveles del sistema educativo.

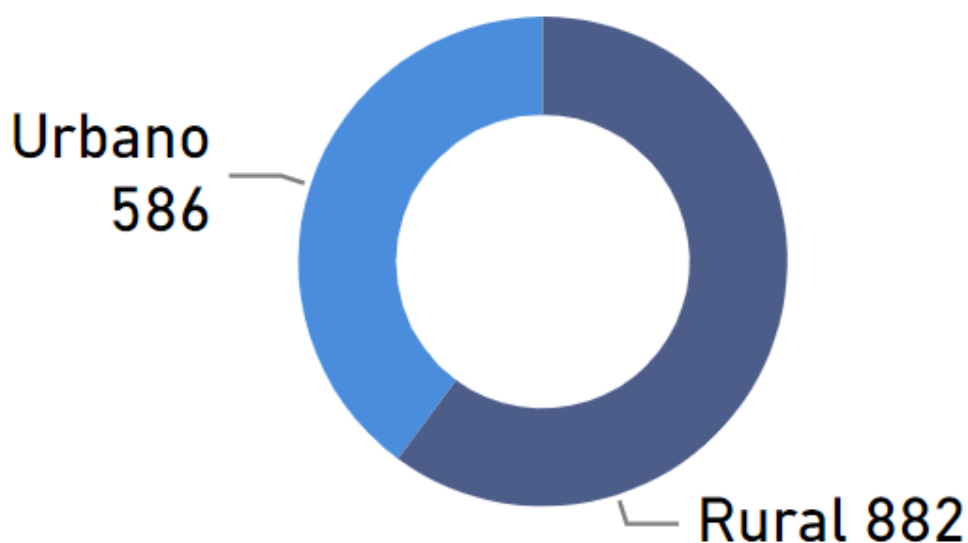
*Figura 11. Establecimientos de gestión estatal y de gestión privada en Formosa-año 2018*



*Fuente.* Reporte de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de la Nación.

En relación con la distribución de establecimientos educativos del área urbana y del área rural se observa una mayoría de escuelas rurales. Cabe además revisar la densidad poblacional del área urbana para verificar si la cantidad de establecimientos cubren la demanda real.

Figura 12. Establecimientos urbanos y rurales en Formosa, año 2018.



Fuente. Reporte de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de la Nación.

### **Tasas de escolarización**

Las tasas de escolarización expresan el acceso de la población a la educación, permitiendo identificar a los grupos poblacionales y ámbitos geográficos más postergados. Por ello, son ampliamente utilizadas para establecer líneas de política educativa, monitorear el desarrollo de las actividades surgidas de aquellas, y analizar los resultados alcanzados.

La tasa bruta de escolarización que se presenta en este informe es un indicador fundamental para analizar la cobertura de los distintos niveles del sistema educativo. Indica la proporción de personas que asisten a una institución educativa (para cada nivel) en relación a la cantidad de personas en el grupo de edad que corresponda, es un indicador que permite evaluar el acceso a la educación.

Los datos que se aportan corresponden a lo informado a través del relevamiento correspondiente al año 2020 del Ministerio de Educación de la Nación.

*Tabla 5. Tasa bruta de escolarización por nivel educativo en Formosa*

<b>Tasa de escolarización en la provincia de Formosa</b>			
<b>Primera infancia (0-5)</b>	<b>Infancia (6-11)</b>	<b>Adolescencia (12-18)</b>	<b>Juventud (19-26)</b>
23%	99%	83%	27%

\*La tasa de escolaridad en "Primera infancia" es del 23% si se considera el rango etario 0-5 y 47% si se considera el rango 3-5, que corresponde a la edad escolarización obligatoria.

*Fuente.* Elaboración propia a partir de bases de datos INDEC (censo 2010) y del Ministerio de Educación de la Nación.

### **Asistencia escolar en función del grupo de edad**

La asistencia a las instituciones educativas es un indicador de relevancia vinculado no solo a la obligatoriedad de la educación sino en relación con la calidad educativa. No se ha podido recabar información actualizada de la provincia en ese sentido. Sin embargo, dado que los datos correspondientes al censo 2010, se constituyen en este informe como punto de referencia, se brinda lo aportado al respecto.

*Tabla 6. Porcentaje de asistencia escolar en función del grupo de edad en Formosa*

	<b>Primera infancia (0-5)</b>	<b>Infancia (6-11)</b>	<b>Adolescencia (12-18)</b>	<b>Juventud (19-26)</b>
<b>Asiste</b>	47%	99%	83%	27%
<b>Asistió</b>	1%	0,5%	16%	72%
<b>Nunca asistió</b>	52%	0,7%	1%	1%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

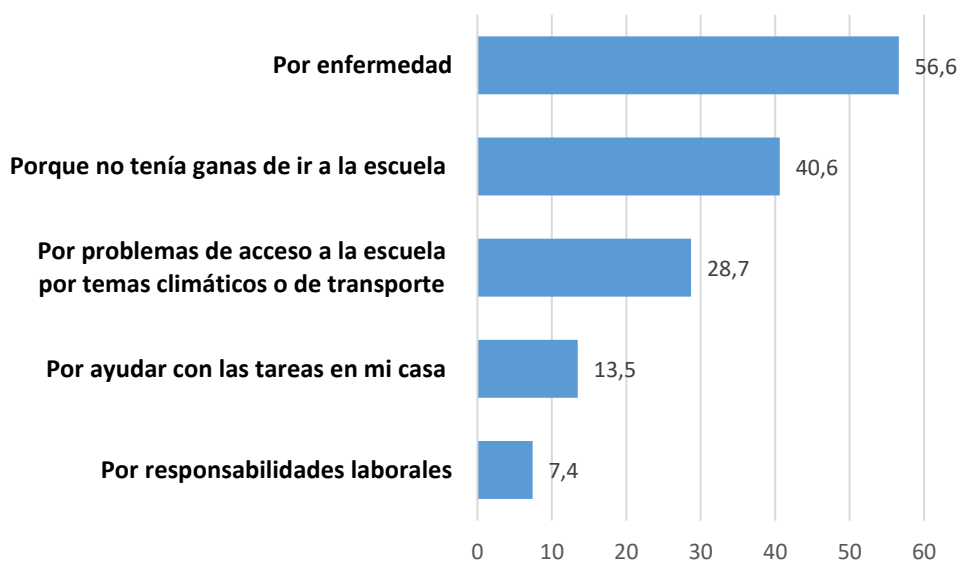
*Fuente.* Elaboración propia a partir de la base de datos INDEC (Censo 2010).

Como se señaló la asistencia constituye en un indicador fundamental, sobre todo postpandemia, para conocer los procesos de revinculación escolar, así como también como indicador secundario relacionado con aspectos como la pobreza o el trabajo infantil.

En este sentido es importante además conocer los motivos de la inasistencia, el último informe al respecto a nivel nacional data del año 2019.

Este informe señala que el 14% de estudiantes del último año de estudio de la secundaria señalan que faltan a la escuela para ayudar en las tareas de su hogar y un 7% por sus responsabilidades laborales. No se informa acerca de Formosa puntualmente.

*Figura 13. Distribución de estudiantes según motivos de inasistencia-total país 2019*



*Fuente.* Evaluación Aprender 2019, DiNEIEE - SEIE - MEN.

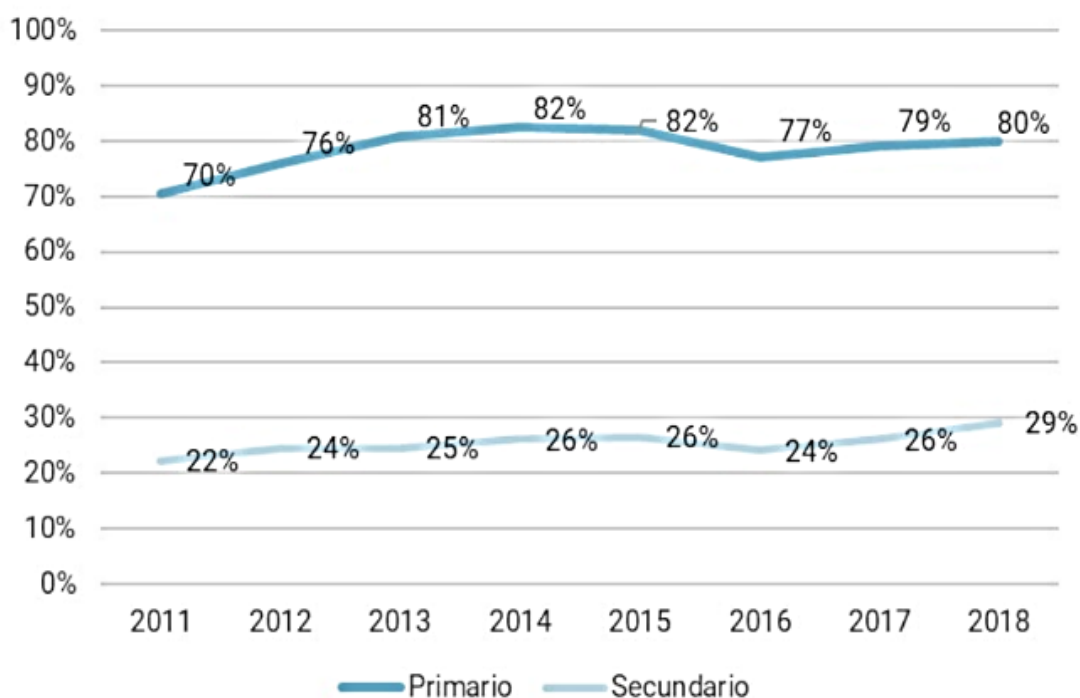
### **Egreso a término**

Los datos más recientes al respecto están referidos al año 2018 y 2019 a nivel nacional. No hay datos oficiales en relación con Formosa. El egreso a término considera el porcentaje de estudiantes que se graduarán sin repetir ningún año, de mantenerse las condiciones actuales de promoción y retención.

La tasa de egreso oportuna en el nivel primario a nivel nacional es solo del 80%. En el caso del nivel secundario, el egreso oportuno solo incluye al 29% de estudiantes.



Figura 14. Tasa de egreso oportuno para el nivel primario y secundario del país, años 2011-2018.



Nota. Es el porcentaje de alumnos que inician la secundaria que egresarán sin repetir, de mantenerse las condiciones del primer año.

Fuente. Relevamiento Anual 2012 a 2019.

A su vez este relevamiento anual informó que el sector estatal es el más afectado por esta medición del egreso en tiempo teórico:

- El egreso en tiempo teórico es de un 20% en gestión estatal y un 46% en gestión privada, planteándose una diferencia de 26 puntos porcentuales. Muchas son las interpretaciones posibles de esta pauta, pero la idea central que se quiere dejar en claro es que la dilación del egreso en el sector estatal es, desde una perspectiva de derechos, un resultado de acompañar los tiempos reales de las trayectorias escolares, cuando no son las ideales y por lo tanto los estudiantes enfrentan experiencias de repetición. La mirada de la eficiencia interna y del financiamiento, en cambio, conciben la dilación del egreso más negativamente, como indicio de incremento del costo por alumno del sector estatal.
- Las desigualdades por ámbito donde funciona la escuela resultan para las áreas urbanas del 27% y para las áreas rurales del 17 %, con una brecha de 10 puntos porcentuales a favor del egreso oportuno más elevado en las áreas urbanas.

- En cuanto a las brechas regionales, el Sur tiene una tasa de egreso en tiempo teórico del 30%, el Centro del 28%, en contraste con la zona del NEA de solo el 19%. Esta es la zona que corresponde a la provincia de Formosa, por lo cual podemos asumir que el porcentaje de egreso en tiempo teórico para la el nivel secundario en Formosa, en el período 2012-2019, no supera el 19%.
- En cuanto a las mujeres el egreso oportuno es de 31% y para los varones es del 22% a nivel país.

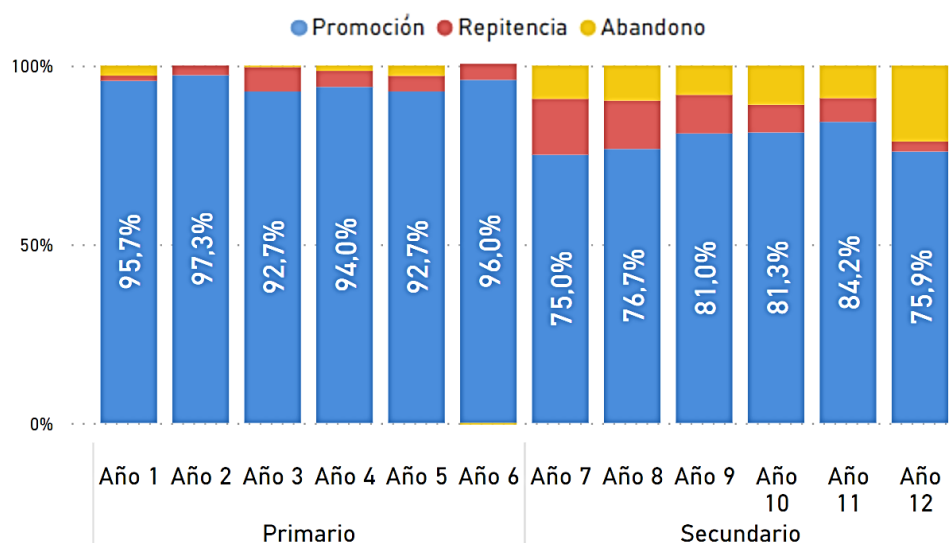
### **Promoción efectiva, repitencia y abandono**

Un grupo de estudiantes puede abandonar, promover o repetir de año de estudio. La tríada de tasas presentadas en este apartado permite analizar entre dos años calendario consecutivos cuántos alumnos/as -de cada 100 matriculados en el año inicial- se ubican en cada una de esas tres situaciones.

El último informe publicado del Ministerio de Educación de la Nación hace referencia a 2017-2018.

- En el nivel primario, de cada 100 matriculados en 2017, al año siguiente promocionan 96, repiten 4 y ninguno abandona sus estudios.
- En el nivel secundario el escenario y dinámica entre estos tres indicadores es bien diferente. De cada 100 matriculados en 2017, al año siguiente promocionan 76, repiten 3 y abandonan 21 estudiantes.

**Figura 15. Tasa de promoción, repitencia y abandono por año de estudio de Formosa, años 2017-2018**



Fuente. Reporte de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de la Nación.

La repitencia en particular está vinculada al abandono y al aumento de la sobreedad (participa en la producción del fracaso escolar como un todo) provoca dificultades psicosociales, incrementa los costos del sistema educativo y dificulta la gestión del aula.

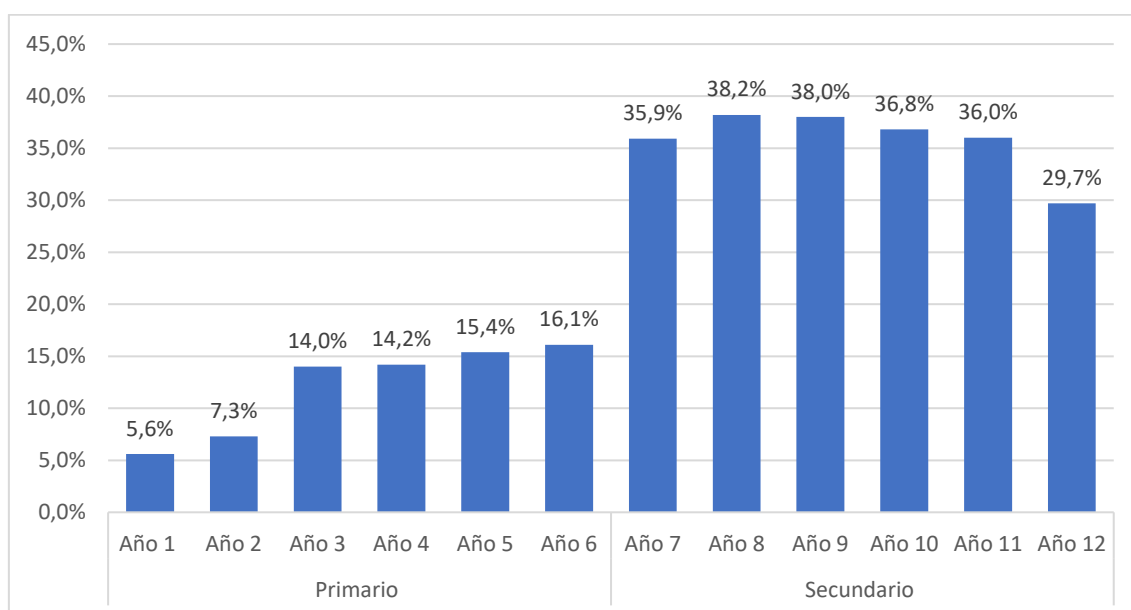
### **Tasa de sobreedad en los niveles primario y secundario**

La sobreedad expresa el porcentaje de alumnos cursando años/grados inferiores a los que les correspondería en función de su edad. Permite detectar la proporción de estudiantes con una trayectoria educativa en alto riesgo de fracaso y abandono.

Es una aproximación diferente al fenómeno de la repitencia, incluyendo, además de los alumnos que efectivamente, repitieron, a aquellos que ingresaron tardíamente al circuito escolar y los que abandonaron transitoriamente el sistema y se han reincorporado posteriormente y que incluye a los alumnos repitentes del sector privado que pasaron al público. La caída del porcentaje de sobreedad en los últimos años expresa que la mayor intensidad del abandono se hace presente en el grupo de alumnos que arrastra experiencias de fracaso.

En Formosa en el año 2018, en el nivel primario de cada 100 alumnos, 16 tenían sobreedad y en el nivel secundario de cada 100 alumnos, 30 tenían sobreedad.

*Figura 16. Tasa de sobreedad por año de estudio en Formosa, año 2018.*



*Fuente.* Reporte de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de la Nación.

### **Tasa de Abandono Interanual en los niveles primario y secundario**

El abandono interanual es el porcentaje de alumnos matriculados en un determinado grado/año de estudio que no vuelve a matricularse al año lectivo siguiente como alumno nuevo, repitiente o reinscrito.

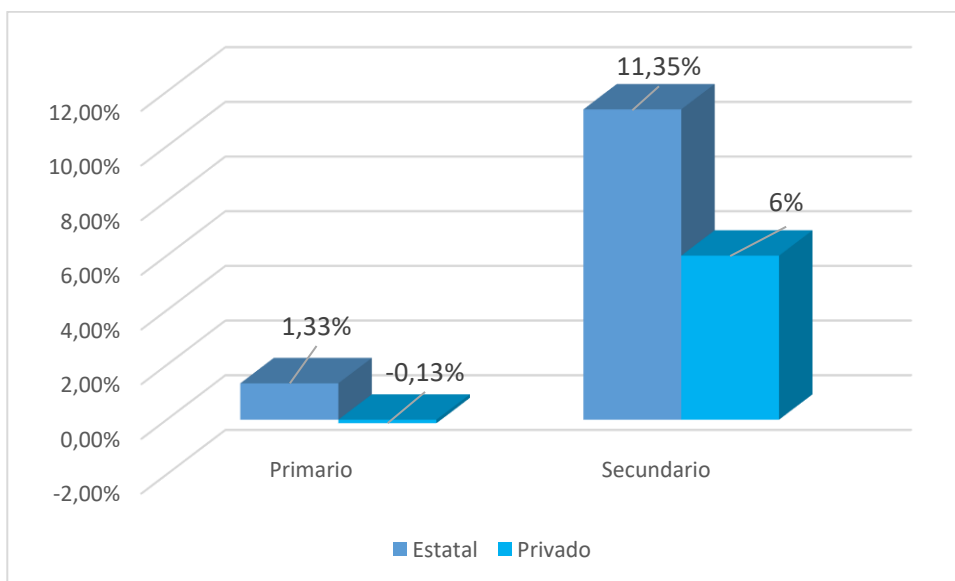
Este indicador se construye utilizando las tasas de promoción efectiva, repitencia y reinscripción para el total del nivel. Dados los supuestos del modelo utilizado para calcular este indicador, la tasa de abandono interanual es un valor que oscila entre 0% y 100% (donde lo ideal es 0, que indica que no hay abandono).

Bajo un sistema educativo eficiente, donde los alumnos permanecen durante todo el año lectivo y todos promueven el grado/año de estudio en el cual están matriculados, la tasa de abandono interanual debiera ser 0%.

Cualquier valor por encima de cero indica un porcentaje de alumnos que, habiendo estado inscrito en el sistema en un año lectivo determinado, al año siguiente no vuelve a matricularse, lo que define grados de ineficiencia interna dentro del sistema educativo.

Los últimos datos en relación con Formosa se corresponden con el año 2018.

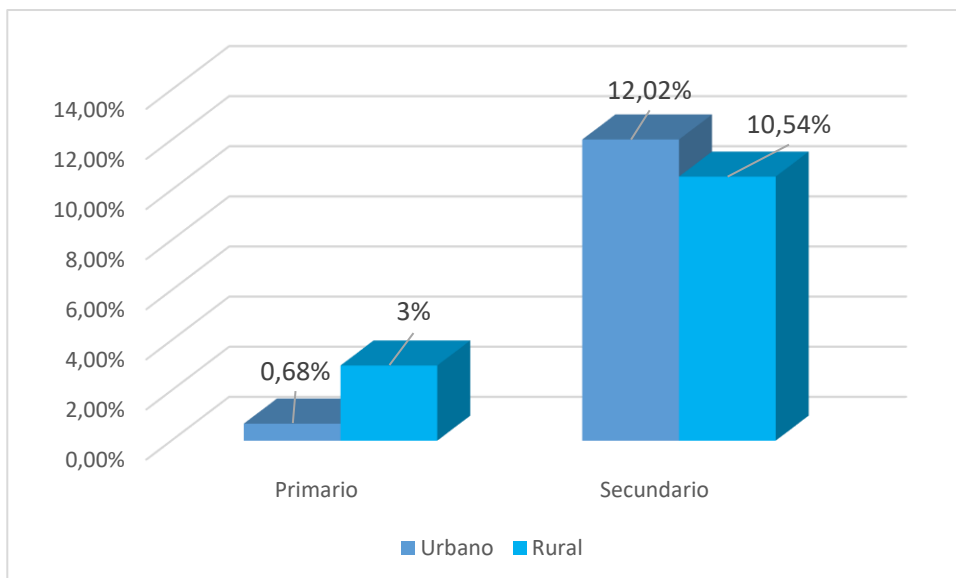
**Figura 17. Tasa de abandono interanual del nivel primario y secundario por sector de gestión en Formosa-año 2018**



*Fuente.* Elaboración propia a partir del Reporte de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de la Nación.

Como se observa la tasa es mayor en el sector secundario y en los establecimientos de gestión estatal.

*Figura 18. Tasa de abandono por ámbito en Formosa-año 2018*



*Fuente.* Elaboración propia a partir del Reporte de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de la Nación.

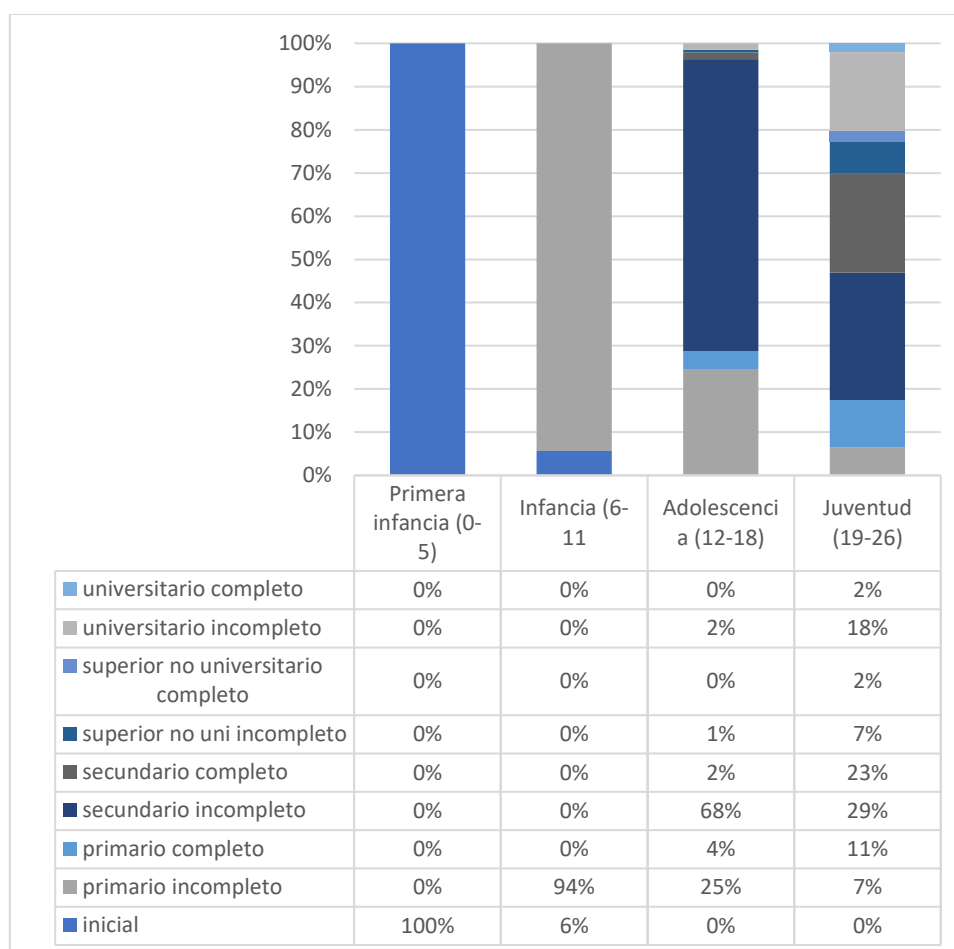
En este gráfico se observa el porcentaje que corresponde a los establecimientos rurales y urbanos, siendo mayor el abandono interanual en el sector rural.

### **Algunas consideraciones para el Nivel Superior**

En relación con el nivel superior se presentan los datos a los que se pudo acceder que corresponden a diferentes años pero que nos permiten una aproximación al nivel. Se destaca la importancia de contar con datos actualizados que permitan realizar un análisis en profundidad de esta etapa formativa.

En cuanto al máximo nivel educativo alcanzado en Formosa los datos se corresponden al censo 2010.

Figura 19. Máximo nivel educativo alcanzado por edad y sexo en Formosa



Fuente. Elaboración propia a partir de bases de datos INDEC (Censo 2010).

Como se observa el nivel superior tanto no universitario como universitario se corresponde con los porcentajes más bajos.

En este sentido se presenta a continuación el mapa de ofertas educativas actual de la provincia fuertemente orientado a la Formación Docente, con pocas opciones en relación con la producción y la industria.

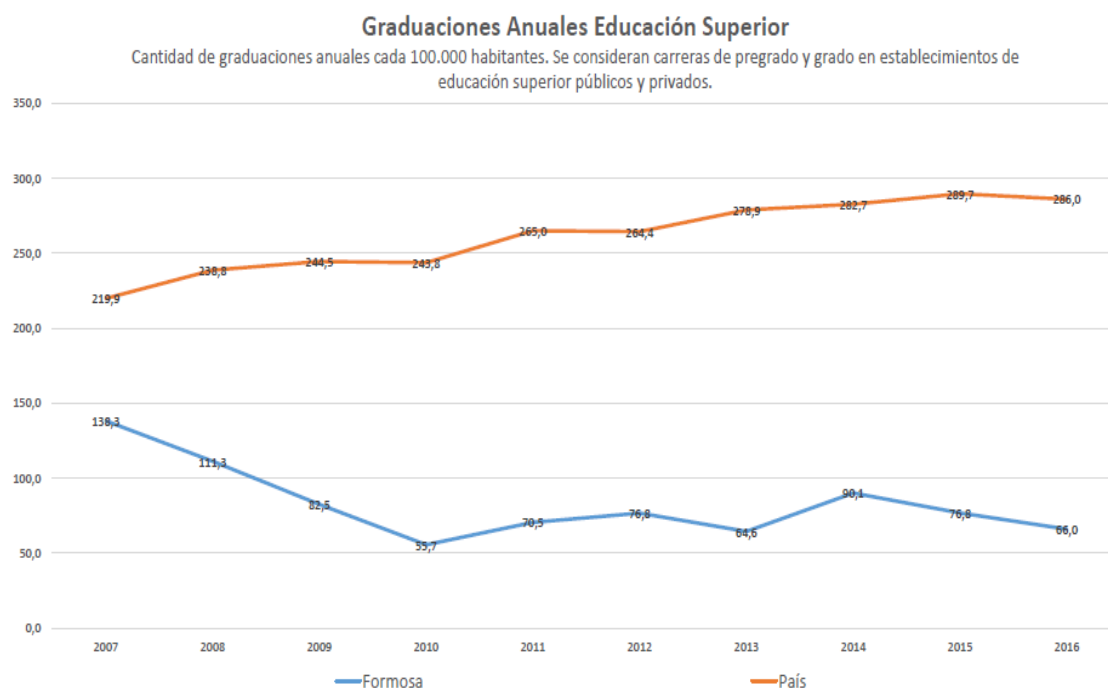
Tabla 7. Oferta de nivel superior en la provincia de Formosa-año 2022

Oferta formativa en la provincia de Formosa	
Profesorado en educación física	3
Trayecto técnico profesional inicial en guardavidas	1
Profesorado en inglés	3
Profesorado de educación secundaria en economía	1
Tecnicatura superior en desarrollador de Software	4
Profesorado en Música	1
Profesorado en artes visuales	1
Tecnicatura superior en músico social	1
Tecnicatura superior en diseño de comunicación visual	2
Trayecto técnico profesional inicial en asistencia administrativa	1
Tecnicatura superior en periodismo multimedial	2
Profesorado en educación primaria	14
Profesorado de educación secundaria en Lengua y literatura	4
Tecnicatura superior en seguridad pública	1
Tecnicatura superior en seguridad penitenciaria	1
Profesorado en educación secundaria en química	1
Tecnicatura superior en administración de sistemas de redes	3
Tecnicatura superior en administración de empresas con orientación en pymes	2
Profesorado de educación inicial	4
Profesorado de educación secundaria en matemática	2
Profesorado de educación secundaria en historia	2
Trayecto técnico profesional en asistente producción porcina	2
Trayecto técnico profesional inicial en producción avícola	1
Tecnicatura superior en producción agropecuaria con orientación en producción avícola	5
tecnatura técnico profesional en asistentes producción caprina	1
Profesorado de educación superior en física	2
Tecnicatura superior en producción e industrialización frutihortícola	5
Tecnicatura superior en tecnología de los alimentos	2
Tecnicatura superior en producción agropecuaria	6
Tecnicatura superior en economía social y desarrollo local	3
Locutor Nacional	1
	82

*Fuente.* Elaboración propia a partir de la resolución 0856/21 del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa.

En cuanto a la tasa de graduación en la provincia no hay informes publicados actuales en relación con este aspecto. Los últimos datos a los que se ha podido acceder corresponden al año 2016, que como se observa estaba muy por debajo de la media nacional. En Formosa la tasa de graduación es de 66 x cada 100.000 hab., siendo la media nacional 286 x cada 100.000 hab.

**Figura 20. Tasa de graduación anual en educación superior en Formosa y a nivel país-año 2016.**



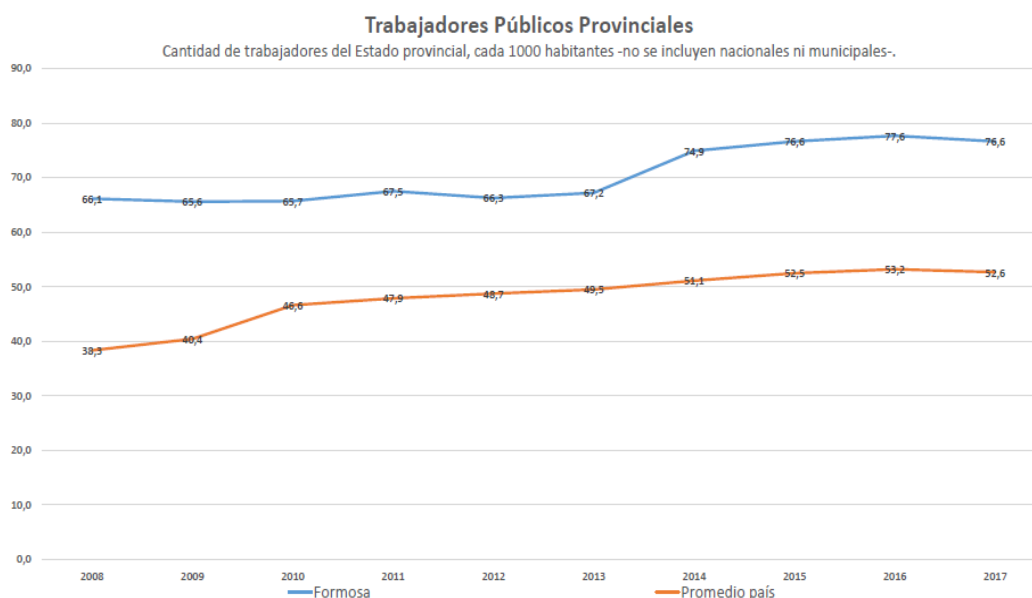
*Fuente.* Min. Educación, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), Min Hacienda, Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

Dada la relación de las tasas de graduación en el nivel superior con el mundo del trabajo se presentan datos al respecto. En este sentido se pudo acceder solo a información correspondiente al año 2018.

Se observa que las tasas de ocupación en el sector privado más bajas y una de las tasas más altas de ocupación en el sector público, generando serias dificultades en relación con las posibilidades laborales de la población joven que en muchos casos debe emigrar para acceder a mejores ofertas laborales acordes a su formación.

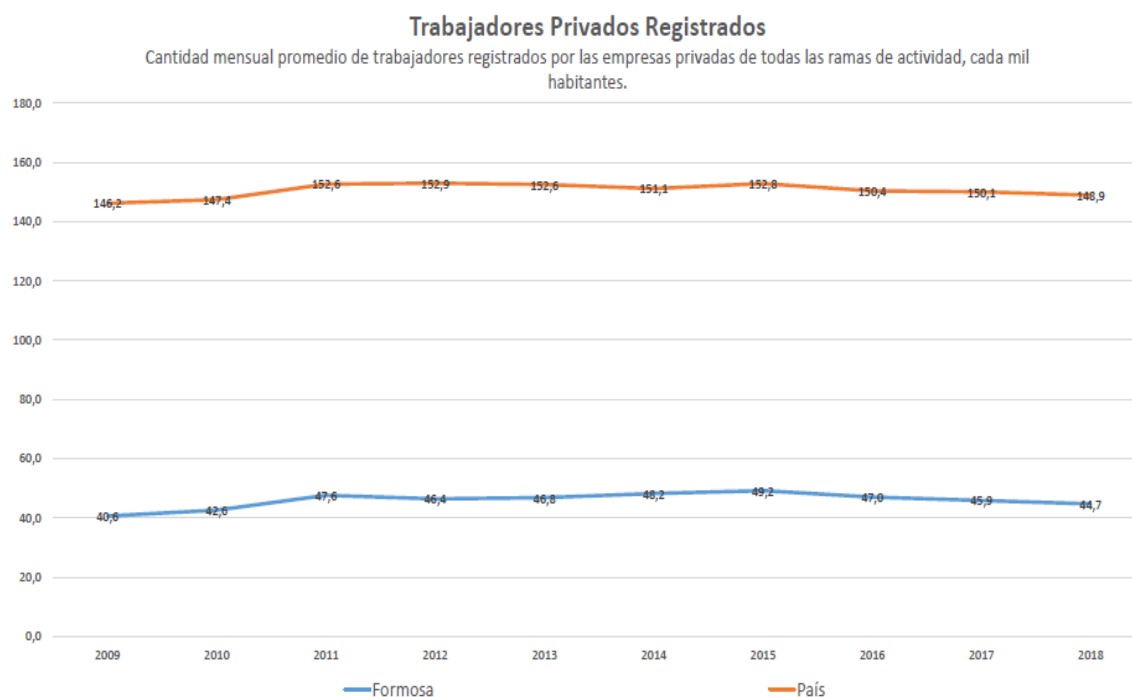


**Figura 21. Promedio de trabajadores públicos registrados en Formosa y en el país-año 2016**



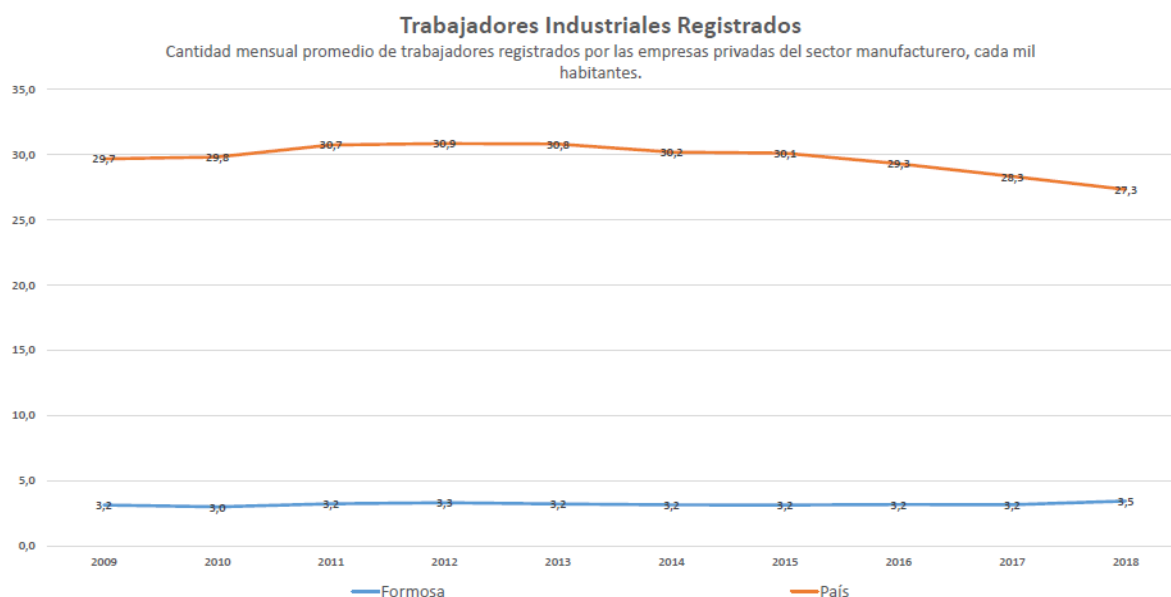
*Fuente.* Min. Producción y Trabajo, Observatorio de Empleo y Dinámica empresarial (OEDE), Min. Hacienda, Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC).

**Figura 22. Promedio de trabajadores privados registrados en Formosa y a nivel país-año 2016**



*Fuente.* Min. Producción y Trabajo, Observatorio de Empleo y Dinámica empresarial (OEDE), Min. Hacienda, Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC).

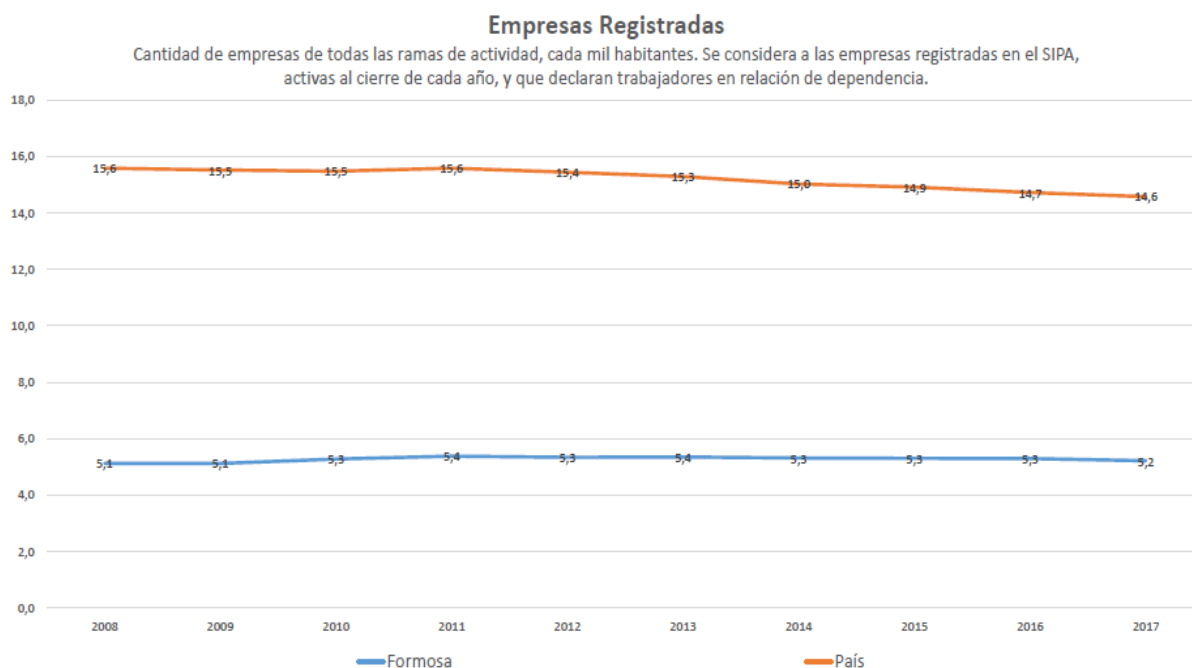
**Figura 23. Promedio de trabajadores industriales registrados en Formosa y en el país-año 2016**



*Fuente.* Min. Producción y Trabajo, Observatorio de Empleo y Dinámica empresarial (OEDE), Min. Hacienda, Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC).

Es significativa también la baja tasa de empresas registradas en el territorio provincial, dato que verifica lo comentado

**Figura 24. Empresas registradas en Formosa y en el país-año 2016.**



*Fuente.* Min. Producción y Trabajo, Observatorio de Empleo y Dinámica empresarial (OEDE), Min. Hacienda, Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC).

Estos datos inciden directamente en las posibles ofertas educativas que se puedan ofrecer en la Educación Superior, considerándose fundamental el desarrollo de políticas de empleo orientadas al desarrollo industrial de la provincia, sobre todo vinculadas al aporte de valor agregado a la producción agropecuaria. No se ha podido acceder a informes actualizados al respecto.

## **TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE**

### **Estructura y análisis socio laboral en relación a la población infantil, adolescente y juvenil en Formosa**

La estructura socio-laboral vinculada a la población infanto-juvenil presenta peculiaridades a tener en cuenta tanto a nivel nacional como en la provincia de Formosa.

Cabe señalar que en el marco de la legislación vigente, la Argentina ha adherido a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas asumiendo ciertos compromisos internacionales.

Entre ellos se destaca la meta 8.7, que establece que los Estados adherentes se comprometen a tomar “medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas modernas de esclavitud y la trata de seres humanos y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil” (Naciones Unidas, s.f.).

Para el análisis de los aspectos vinculados a esta problemática se deben distinguir algunos conceptos.

La OIT también reconoce la existencia de determinadas tareas que pueden ser desarrolladas por los niños en contextos acotados cuando establece que “No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar.

Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo.

Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta” (OIT, s.f.).

En la legislación argentina, estas tareas aceptables se incorporan como excepciones a la norma general. Por ejemplo, en la Ley N° 26.390, artículo 189 bis, se permite el trabajo para los niños de 14 años y más en la empresa familiar, bajo ciertas condiciones.

### **Datos que arroja la EANNA**

Con relación a las actividades que se incluyen dentro del concepto de trabajo infantil y adolescente, se consideran todas aquellas de carácter productivo-

económicas y no económicas desarrolladas por NNyA que no han alcanzado los 18 años de edad.

Este enfoque asumido está sustentado en el *Sistema de Cuentas Nacionales 2008 (SCN 2008)* de las Naciones Unidas y ofrece un marco referencial común y una base conceptual para clasificar las actividades de los niños, en general, y su participación en la producción, en particular. A saber:

- Actividad para el mercado (productiva económica): dentro de este enfoque, se considera el trabajo infantil como toda actividad laboral desarrollada por NNyA que genera bienes y servicios que tienen valor económico en el mercado. Incluye toda actividad realizada para terceros a cambio de remuneración o beneficios.
- Actividad para el autoconsumo (productiva económica): este abordaje del trabajo infantil amplía la definición anterior incorporando las actividades de producción de bienes primarios para el consumo del hogar (ayuda en la construcción o arreglos en el propio hogar, cuidado de la huerta o de animales, entre las principales).
- Actividad doméstica intensiva (productiva no económica): este tipo de actividades, fuera de la medición de aquellas consideradas de carácter económico, comprende todas aquellas tareas desarrolladas en el hogar con una carga horaria excesiva que obstaculiza la asistencia, permanencia o rendimiento aceptable escolar, con efectos negativos en la salud del infante o en su desarrollo psicológico y social.

En relación a esta problemática los datos más actuales a los que se ha podido acceder corresponden a la EANNA 2016/2017. El informe correspondiente a dicho instrumento señala que:

- ✓ La inclusión educativa de los niños y niñas de 5 a 15 años en Argentina es casi universal (98,7% de los que residen en ámbitos urbanos y 96,6% de los rurales). Sin embargo, el trabajo infantil en cualquiera de sus formas incide en las trayectorias educativas de quienes lo realizan. Las principales problemáticas que afectan a los niños y niñas que trabajan están relacionadas con las llegadas tarde y, en menor medida, con las inasistencias frecuentes a la escuela (el 29,6% de los niños urbanos llegan tarde y el 19,1% de sus pares rurales que trabajan para el mercado faltan con frecuencia).
- ✓ Entre los de 16 y 17 años la asistencia escolar es menor: mientras el 87,4% de los adolescentes urbanos asisten a un establecimiento escolar, en las áreas rurales lo hace el 75,1%. Durante la etapa adolescente se registran menores porcentajes de concurrencia y mayores niveles de repitencia, lo que se intensifica entre aquellos que realizan una actividad productiva: 27,8% de los adolescentes urbanos que trabajan y 16,5% de sus pares mujeres no van a la escuela.

- ✓ En el medio rural, los impactos negativos del trabajo se profundizan: el 45,5% de los varones y el 23,0% de las mujeres que trabajan para el mercado no concurren a un establecimiento educativo. En el NOA y NEA se observan los mayores niveles de deserción escolar entre los adolescentes que trabajan, aunque con niveles relativos diferenciales según se trate de áreas urbanas o rurales (18,3% en el NOA y 14,3% en el NEA urbanos, y 28,5% en el NOA y 27,7% en el NEA rurales).
- ✓ Los hogares con al menos un niño, niña o adolescente que trabaja presentan un clima educativo bajo: 68,2% de los hogares urbanos y 87,7% de los del medio rural están integrados por miembros de 18 años y más con nivel educativo inferior al secundario completo.

*Tabla 8. Participación en actividades productivas en el grupo de 5 a 15 años en Argentina-año 2017*

	Total niños y niñas		Realizan actividad para el mercado		Realizan actividad para el autoconsumo		Realizan actividad doméstica intensiva		Realizan al menos una actividad productiva	
	Absolutos	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
<b>Total nacional</b>	<b>7.648.413</b>	<b>291.335</b>	<b>3,8</b>	<b>227.497</b>	<b>3</b>	<b>367.569</b>	<b>4,8</b>	<b>763.544</b>	<b>10</b>	
GBA	2.242.953	69.969	3,1	46.241	2,1	122.448	5,5	209.844	9,4	
NOA	1.131.084	60.254	5,3	55.502	4,9	67.178	5,9	153.925	13,6	
NEA	840.854	49.006	5,8	29.763	3,5	52.070	6,2	109.951	13,1	
Cuyo	600.382	25.908	4,3	12.384	2,1	22.613	3,8	53.601	8,9	
Pampeana	2.368.918	77.456	3,3	74.887	3,2	85.773	3,6	203.330	8,6	
Patagonia	464.221	8.742	1,9	8.721	1,9	17.487	3,8	32.892	7,1	

*Fuente.* Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C. Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2016-2017. - 1a ed.

## **Riesgo de trabajo infantil en Formosa**

En la Argentina mediante la creación del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente<sup>1</sup> actualmente es posible acceder a un sistema de información construido sobre la producción de encuestas específicas de amplia cobertura poblacional y el desarrollo de estudios cualitativos que atienden a las manifestaciones locales y/o sectoriales del problema.

Por otra parte, y considerado como una herramienta de alta calidad técnica, es posible contar con el Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo

<sup>1</sup> <https://www.trabajo.gob.ar/estadisticas/otia/index.asp>

Infantil - MIRTI - (OIT-CEPAL) que permite identificar los territorios con mayor riesgo de trabajo infantil y determinar en qué zonas geográficas y grupos poblacionales se deben concentrar los esfuerzos y hacia donde direccionar las principales medidas.

Este modelo cuyos resultados presentamos en este informe se ha construido en base de los datos de la Encuesta de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes (EANNA 2016/17), de los datos del censo de población del año 2010 y de registros administrativos.

Vale aclarar que esta herramienta permite su actualización constante mediante datos estadísticos nacionales censales (entre otros) a medida que se tornan disponibles. Por lo tanto, es posible establecer la que se presenta en este informe como una línea de base.

*Tabla 9. Caracterización sociodemográfica según riesgo de trabajo infantil y adolescente en Formosa*

Características sociodemográficas de los departamentos según nivel de riesgo de trabajo infantil y adolescente	Nivel de riesgo			Prom. provincial	Prom. nacional
	Alto	Medio	Bajo		
Rango de probabilidad de riesgo de trabajo infantil	(9.2-11)	(7.9-9.2)	(6.6-7.9)	7.8	6.5
Número de departamentos	1	5	3	9	511
Población rural	75.3	32.2	7.9	17.9	9.0
Hogares con NNyA y NBI(%)	72.9	30.4	19.8	24.8	14.1
Hogares con jefe asalariado no registrado (%)	30.1	41.2	31.5	34.8	26.6
Población entre 0 y 17 años sin cobertura de salud paga	82.8	75.1	59.1	65.8	43.9
Población entre 12 y 14 años que no asiste a la escuela	10.1	6.0	3.3	4.5	3.5
Población entre 15 y 17 años que no asiste a la escuela	40.6	25.5	15.0	19.4	18.5
Promedio índice de contexto social de la educación (ICSE)	0.8	0.6	0.4	0.6	0.4
Población entre 3 y 17 años con ICSE nivel crítico (<0.50)	87.2	63.2	31.6	45.0	24.4
Cobertura asignación universal por hijo (AUH) de 5 a 11	s/d	43.2	40.2	39.8	33.3
Cobertura AUH de 12 a 14 años (%)	s/d	28.9	27.4	27.1	25.7
Cobertura AUH de 15 a 17 años (%)	s/d	24.0	23.3	22.9	21.7

\*NBI: hogares que presentan al menos una privación en: vivienda, condiciones sanitarias, hacinamiento, asistencia escolar y capacidad de subsistencia. \*\*ICSE: índice que clasifica unidades geográficas en función de la vulnerabilidad social. Esto es un medido multidimensional calculado a partir de las características de la vivienda, el acceso a agua segura, el saneamiento adecuado, la educación formal de los adultos del hogar y la capacidad económica.<sup>2</sup>

*Fuente.* Elaboración propia basada en EANNA 2016-2017, CENSO 2010, Ministerio de Educación y ANSES (2018).

<sup>2</sup> Modelo de identificación del riesgo del Trabajo Infantil y Adolescente, Ministerio de Empleo y Seguridad Social de la Argentina, CEPAL, OIT, IRALyCLTI.

Como se evidencia el riesgo de trabajo infantil y adolescente en Formosa es del 7,8 % por encima de la media nacional.

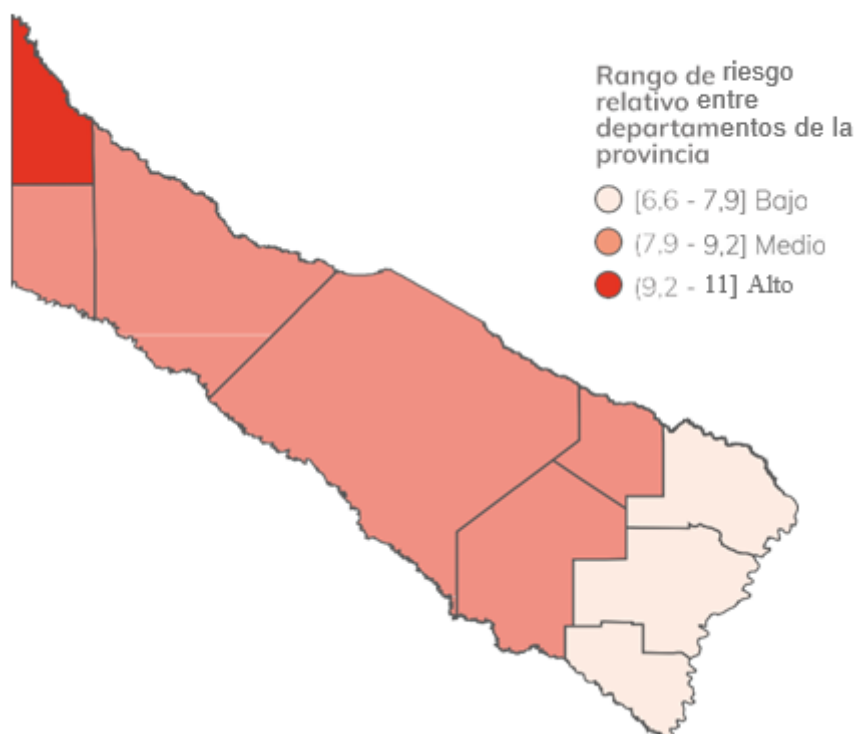
Estos datos permiten diagnosticar a nivel departamental el comportamiento de algunas dimensiones asociadas al riesgo de trabajo infantil y adolescente y pueden orientar las acciones multisectoriales de políticas públicas para prevenirlo y erradicarlo.

Los departamentos con riesgo alto y medio de trabajo infantil y adolescente se caracterizan por tener mayor porcentaje de población rural y de hogares con NBI en relación con los departamentos de riesgo bajo y con el promedio nacional.

Estos comportamientos también presentan el mayor porcentaje de NNyA que no asisten a la escuela. Asimismo, el porcentaje de población con carencias críticas en el ICSE es mayor en los departamentos de riesgo alto y medio, al igual que el porcentaje de población entre 0 y 17 años si cobertura de salud paga.

Se informa en función al cálculo realizado los departamentos de la provincia correspondientes a los niveles de riesgo bajo medio y alto.

*Figura 25. Departamentos de Formosa según rango de riesgo de trabajo infantil.*



*Fuente.* Min. Trabajo, Empleo y Seguridad social, Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil, Organización Internacional del Trabajo



## EL ACCESO A TICS Y LA BRECHA DIGITAL EN FORMOSA

Dada la importancia de la conectividad y del acceso a la TICs evidenciada en la pandemia. Se considero oportuno incluir este aspecto.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen numerosas ventajas: mayor acceso a la información, reducción de costes en el sector laboral, mayor conectividad entre las personas, etc. Pero la digitalización no se está dando por igual en todo el mundo y es que, también en esto, existe un desequilibrio y recibe el nombre de **brecha digital**.<sup>3</sup>

Para abordar esta problemática es necesario clarificar conceptos específicos. En este sentido, acceso a internet y la alfabetización digital no son lo mismo. La segunda, es parte de un proceso de aprendizaje que le posibilita a una persona adquirir competencias para comprender y entender como así también aprovechar el potencial educativo, económico y social de las nuevas tecnologías.

En particular, se presentan los diversos tipos de brecha digital que define la Unión Internacional de Telecomunicaciones dependiente de la ONU:

- ✓ Brecha de acceso. Se refiere a las posibilidades que tienen las personas de acceder a este recurso. Aquí entran en juego, entre otras, las diferencias socioeconómicas entre las personas y entre los países, ya que la digitalización requiere de inversiones e infraestructuras muy costosas para las regiones menos desarrolladas y para las zonas rurales.
- ✓ Brecha de uso. Hace referencia a la falta de competencias digitales que impide el manejo de la tecnología. En este sentido, y por poner un ejemplo, la UIT señala que hay 40 países en los que más de la mitad de sus habitantes no saben adjuntar un archivo a un correo electrónico.
- ✓ Brecha de calidad de uso. En ocasiones, se poseen las competencias digitales para manejarse en Internet, pero no los conocimientos para hacer un buen uso de la red y sacarle el mayor partido posible. Por ejemplo, en lo relativo al acceso a información de calidad.

### Consecuencias de la Brecha Digital:

La discriminación tecnológica constituye una forma de pobreza y exclusión social, al privar a una parte de la ciudadanía de recursos esenciales para desarrollarse y generar riqueza. Los principales efectos de la brecha digital se pueden sintetizar en:

- Incomunicación y aislamiento

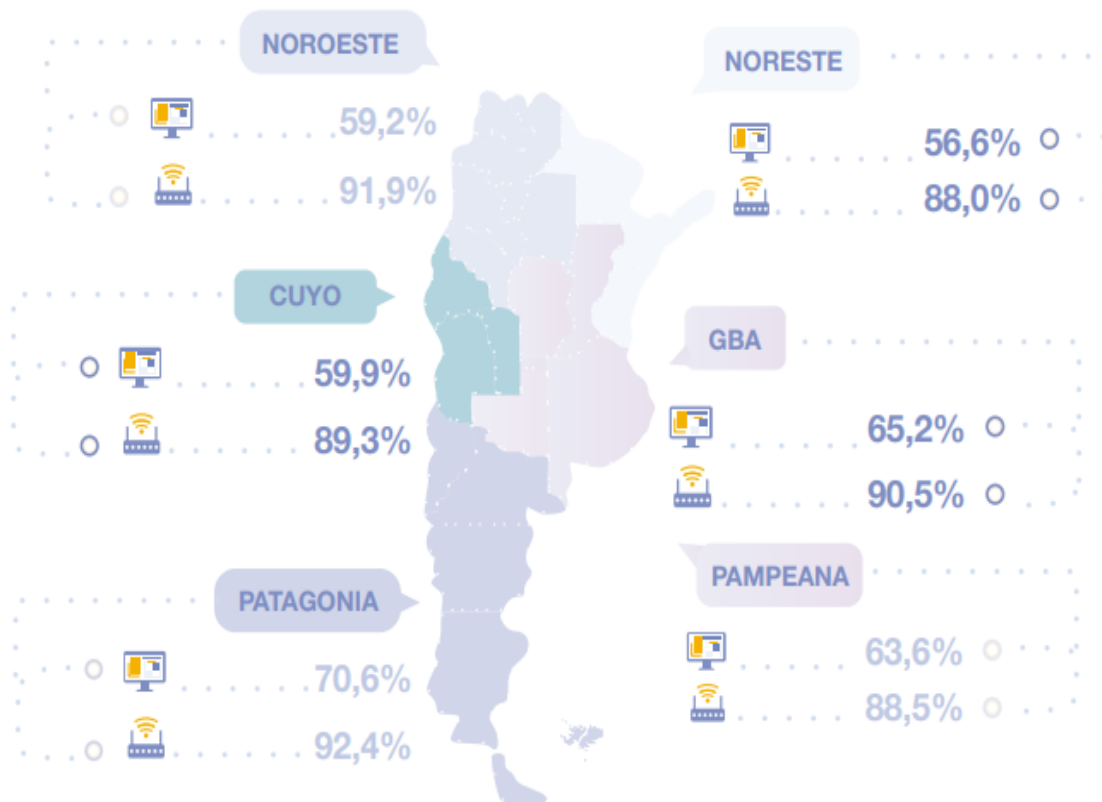
---

<sup>3</sup> <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital>

- Barrera al estudio y al conocimiento
- Acentúa las diferencias sociales

Los datos nacionales al respecto evidencian las diferencias comentadas.

Figura 26. Hogares con acceso a computadora en internet-año 2020.



Fuente. Informes Técnicos. Vol. 5, nº 89. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

Según los datos que se observan en la figura 26 el acceso a internet siempre es superior que el acceso a una computadora.

En el caso de Formosa perteneciente al NEA de nuestro país, esta tendencia se mantiene y se observa un 56% de acceso a computadoras contra un 88% respecto a internet.

Ahora bien, cuando se indaga respecto del acceso de los hogares que tienen acceso a bienes y servicios TIC, para el año 2021, sólo el 32% de la población provincial accede a computadoras.

Sobre el acceso a internet la provincia de Formosa prácticamente iguala los valores nacionales tal como ocurre en la mayoría de los casos con las provincias de todo el país, superando los 80 puntos porcentuales. Respecto del celular el acceso en la provincia para el año 2021 era del 92.4%

*Tabla 10. Hogares con acceso a computadora, internet y celulares en Formosa y total país -año 2017-2021*

Población de 4 años y más en hogares por utilización de bienes y servicios TIC (celular, computadora y/o internet). Total 31 aglomerados urbanos. Cuarto trimestre de 2017-2021						
Año	Internet		Computadora		Celulares	
	Total 31 aglomerados	Formosa	Total 31 aglomerados	Formosa	Total 31 aglomerados	Formosa
<b>2017</b>	74,3	63,7	44,8	50,0	81,2	79,3
<b>2018</b>	77,7	67,4	42,6	44,6	83,5	82,3
<b>2019</b>	79,9	64,6	41,4	39,7	84,3	83,7
<b>2020</b>	85,5	80,9	40,9	35,5	87,9	90,0
<b>2021</b>	87,2	83,4	42,3	32,4	88,1	92,4

*Fuente.* INDEC-EPH, MAUTIC.

La utilización de internet en la aglomeración urbana de Formosa y su evolución a lo largo de los años desde 2017 hasta 2021, es similar a la tendencia de los 31 aglomerados urbanos considerados para este estudio, con una mejora de más de 15 puntos porcentuales entre el 2019 y el 2020, como es de esperar considerando el periodo de aislamiento social preventivo obligatorio que indujo a un uso extensivo del home working y las reuniones virtuales, sea de carácter profesional como privado.

Sin embargo, el análisis de la utilización de la computadora evidencia una evolución contraria a la esperada, con un descenso durante la pandemia que resulta aún más notorio considerando que en el año 2017 estaba por encima del promedio del país, cuya evolución no sufrió variaciones importantes. Es igualmente destacable el aumento del uso de teléfonos celulares cuya curva mantiene una progresión aproximadamente contraria al uso de la computadora, superando el promedio de los 31 aglomerados urbanos.

Las tendencias mencionadas en cuanto al uso de la computadora y del teléfono celular podrían sugerir un cierto grado de insolvencia de las familias formoseñas para adquirir computadoras que puedan satisfacer las necesidades del trabajo virtual, optando por una alternativa más económica, cuáles son los teléfonos celulares, en detrimento de la calidad operativa.

El análisis del acceso a la computadora muestra una tendencia similar a su utilización, con un descenso notorio durante la pandemia, lo que es coherente con las inferencias *ut supra* que, a su vez, ponen de manifiesto la vulnerabilidad de las familias de la provincia y su escasa resiliencia frente a situaciones adversas, lo que podría significar un incremento de la marginalización de hogares desfavorecidos.

Es importante señalar, además, que las bases de datos utilizadas para la elaboración de este estudio se refieren únicamente a hogares de 31 aglomerados urbanos del país, excluyéndose aglomeraciones de menor población y las zonas rurales, cuya situación podría ser diferente

## SALUD

Las dimensiones que se informan en la categoría salud se corresponden particularmente con la mortalidad de niños, niñas y adolescentes, las adicciones y el embarazo adolescente. Estas categorías se seleccionaron dada su importancia en las franjas etarias abordadas.

### Mortalidad en niños, niñas y adolescentes

Se consideran causas de muerte a todas aquellas enfermedades, estados morbosos o lesiones que produjeron la muerte, o que contribuyeron a ella y las circunstancias del accidente o de la violencia que produjo dichas lesiones.

Las estadísticas de causa de muerte constituyen una de las herramientas más útiles para el conocimiento de los problemas de salud de una población y para la orientación de programas para la prevención de la mortalidad.

Los datos más recientes a los que se ha podido acceder corresponden al año 2018.

Para comprender la problemática se presentan las causas de muerte desagregadas. En la primera columna se identifica a qué gran grupo de causa de muerte se corresponden estas causas más desagregadas.

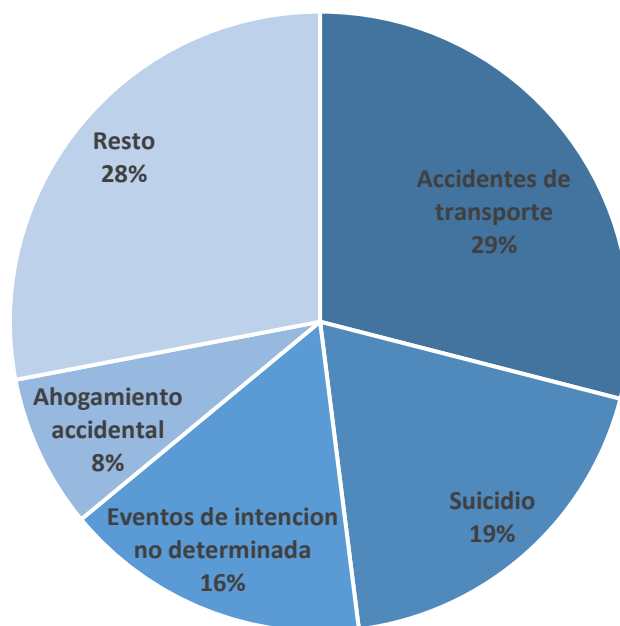
*Tabla 11. Desagregación de las causas de muerte por categorías*

<b>Grandes grupos de causas de muerte</b>	<b>Listado de las principales causas de muerte registradas en las franjas etarias analizadas</b>
Enfermedades infecciosas	Enfermedades infecciosas intestinales Septicemias Sífilis
Tumores	Tumores malignos Tumores in situ, benignos y de comportamiento incierto
Enfermedades del sistema circulatorio	Enfermedades del corazón Enfermedades cerebrovasculares
Enfermedades del sistema respiratorio	Neumonía e influenza Neumonitis Bronquitis y bronqueolitis agudas
Embarazo, parto y puerperio	Complicaciones del embarazo, parto y puerperio
Afecciones perinatales	Afecciones perinatales
Malformaciones congénitas	Malformaciones congénitas
Causas externas	Accidentes Suicidios Homicidios Eventos violentos de intención no determinada

*Fuente.* Observatorio de la infancia y adolescencia. Sociedad de Pediatría Argentina-Informe 2020

Considerando la franja etaria abordada, la primera causa de muerte en los niños de 10-14 años registradas hasta el año 2018, son las causas externas (41%) seguidas por los tumores (18%). Al igual que en las edades más tempranas las peores condiciones de vida se asociaron con las mayores tasas de mortalidad en este grupo.

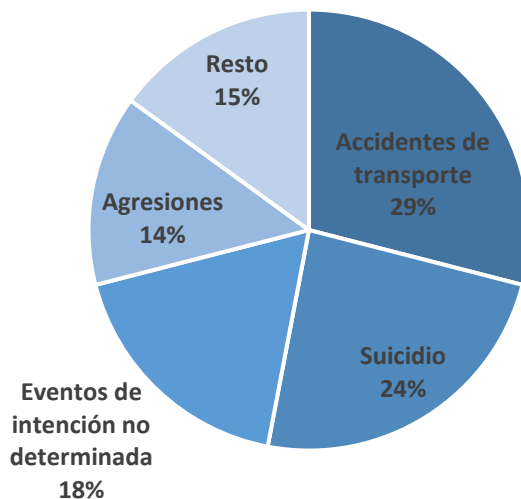
*Figura 27. Mortalidad por causas externas entre los 10-14 años en Argentina-año 2018.*



*Fuente.* Informe del Observatorio de la infancia y adolescencia de la Sociedad Argentina de Pediatría

Las causas externas representan el primer motivo de muerte tanto en el grupo de 10 a 14 años como en el de 15 a 19 años y los accidentes de tránsito constituyen la principal causa de muerte en los adolescentes.

Figura 28. Mortalidad por causas externas entre los 15-19 años en Argentina-año 2018.

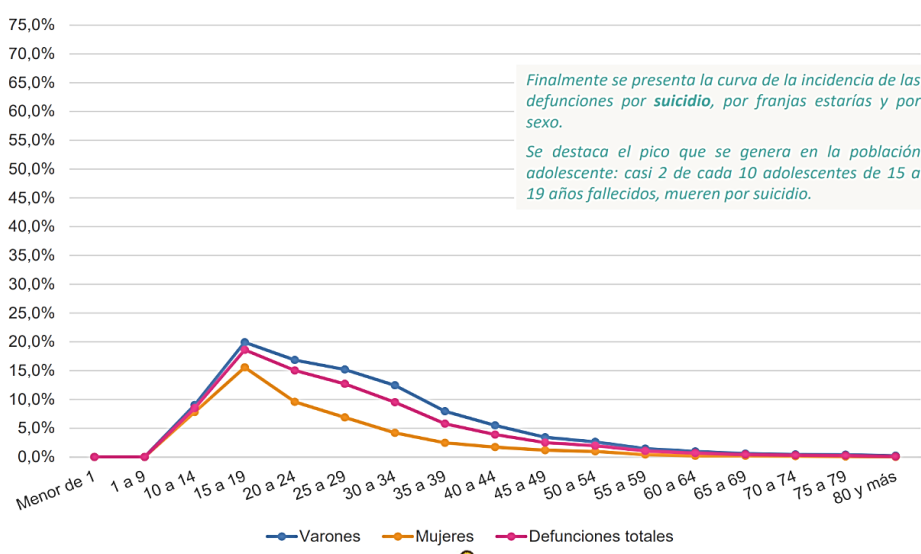


Fuente. Informe del Observatorio de la infancia y adolescencia de la Sociedad Argentina de Pediatría

### Suicidio adolescente

También se analizó específicamente la mortalidad por suicidio entre los adolescentes argentinos diferenciando hombres y mujeres.

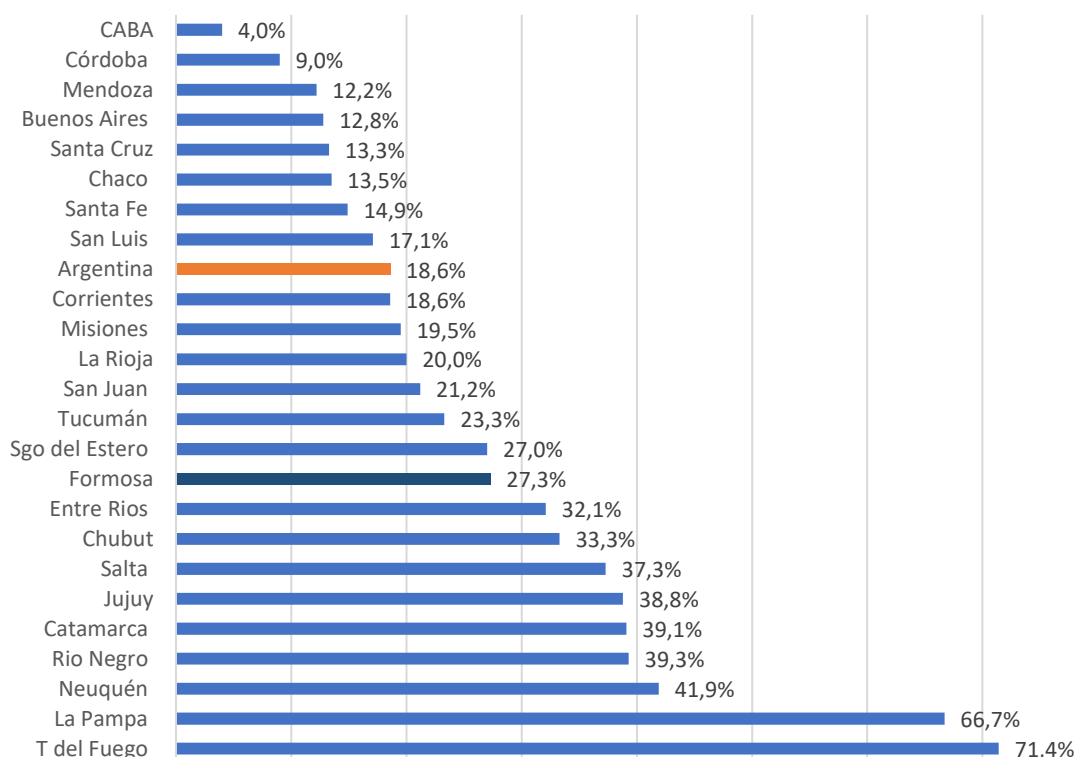
Figura 29. Porcentaje de defunciones de adolescentes por suicidio en Argentina-año 2019.



Fuente. Ministerio de Salud, Dirección de Estadísticas e Información en Salud

La información más actualizada a la que se pudo acceder por jurisdicción corresponde al año 2019. Se evidencia una distribución heterogénea en el país con diferencia de 20 puntos entre los extremos. A Formosa le cabe una tasa del 27,3% en año 2019.

*Figura 30. Mortalidad por suicidio en adolescentes por jurisdicción en Argentina-año 2019.*



Fuente. Ministerio de Salud, Dirección de Estadísticas e Información en Salud

## Maternidad y paternidad adolescente

En relación con la maternidad y paternidad adolescente, la información más actualizada a la que se pudo acceder corresponde al año 2018. A partir de esos datos, en ese período, en Argentina existían más de 5 millones y medio de adolescentes entre 10 a 18 años, que experimentaban brechas entre el derecho formal y su ejercicio efectivo según el lugar donde nacen y las características sociolaborales de sus hogares.

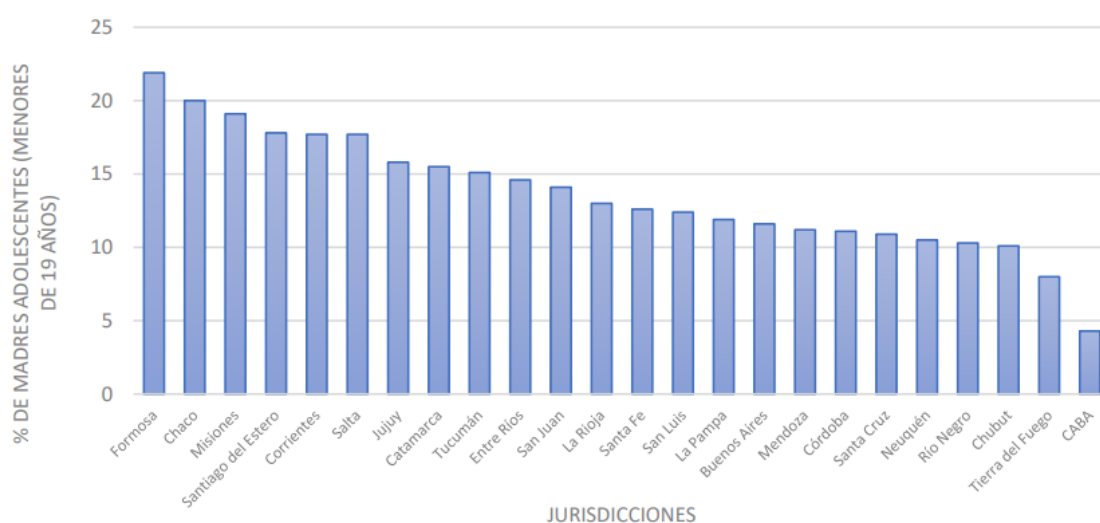
Según datos del Ministerio de Salud de la Nación el porcentaje de madres menores de 20 años en los últimos 35 años oscila entre el 13-16%. En 2018 nacieron 87.718 hijos de madres menores de 20 años (12,7%), 2.350 de niñas



menores de 15 años. La estabilidad de este indicador genera una profunda preocupación desde la perspectiva sanitaria, social, legal y jurídica por las consecuencias e implicancias de un embarazo a tan temprana edad

Esta situación empeora, en términos de brechas y desigualdades, si se analiza la información a nivel provincial. En provincias del Nordeste Argentino (NEA), 1 de cada 4 nacimientos es de madres adolescentes. Cuanto menor es la edad de la madre, más probable es la existencia de abuso sexual y mayores los riesgos de salud asociados para ellas y sus hijos.

*Figura 31. Porcentaje de madres adolescentes (menores de 19 años) en Argentina-año 2018.*



*Fuente.* Informe del Observatorio de la infancia y adolescencia de la Sociedad Argentina de Pediatría

## Adicciones

En relación con las adicciones, se han realizado estudios vinculados al uso del tiempo libre, la influencia de actividades recreativas, las franjas etarias de mayor riesgo, la importancia del apoyo familiar y social.

En función a estos datos, SEDRONAR a nivel país y en cada una de las provincias viene trabajando en mecanismos de prevención y asistencia. Solo se ha podido acceder a datos del año 2016.

Se presentan a continuación los datos suministrados en relación con la provincia de Formosa:

- Casas educativas terapéuticas: son un dispositivo de asistencia con el objetivo de mitigar el consumo problemático de drogas y/o alcohol en

contextos de alta vulnerabilidad social. **La provincia de Formosa no cuenta con CET.**

- Servicio de atención telefónica: es un servicio público de contacto inmediato, sin barreras ni distancia, para cualquier persona (consumidor, familiar, amigo, profesional de la salud, etc.) que demande ayuda por problemas relacionados con el consumo de alcohol y drogas. En la provincia de Formosa se recibieron 64 consultas vinculadas a diferentes sustancias que se detallan en el cuadro a continuación. La mayor parte de los llamados provienen del departamento de Formosa y Pilcomayo (localidad de Clorinda).

*Tabla 12. Consultas efectivas por sustancia en Formosa-año 2016*

Sustancia	Cantidad de consultas
Alcohol	15
Cocaína-Clorhidrato	11
Estimulantes, antidepresivos	3
Inhalantes y/o solventes	1
Marihuana	20
Tabaco	4
Traquilizantes, ansiolíticos	8
Pasta base	2
<b>Total</b>	<b>64</b>

*Fuente.* Informe SEDRONAR 2016.

- Casas de Atención y Acompañamiento Comunitario: Las prestaciones asistenciales de estas Casas consisten en talleres de capacitación en oficios, grupos terapéuticos y de acogida, de inclusión educativa, espacios de escucha y contención, actividades recreativas y deportivas entre otras; deben estar centradas en la situación e intereses de cada persona, en el fortalecimiento de su red familiar y comunitaria, pero esencialmente en colaborar en la construcción de proyectos de vida. **La provincia de Formosa no cuenta con CAAC**
- Instituciones Prestadoras vinculadas a la SEDRONAR: Hospitales públicos y privados, Instituciones de Salud Mental pública y privada y Centros de Tratamientos. **La provincia de Formosa no cuenta con Instituciones Prestadoras vinculadas a la SEDRONAR.**

En relación con el área de Capacitación sobre Adicciones perteneciente al SEDRONAR, la misma tiene como objetivos sensibilizar y dotar de herramientas teóricas y prácticas sobre estrategias de prevención en consumo de drogas a personas pertenecientes a organismos públicos y no gubernamentales, como así también a quienes residen en barrios de mayor riesgo. Se trabaja sobre las siguientes líneas de acción:

- Formador de Formadores: Es un espacio de aprendizaje e intercambio dirigido a capacitar a personas en prevención de consumo de sustancias psicoactivas, las cuales serán encargadas de replicar conocimientos, trabajar y coordinar grupos de formación. **No se realizaron actividades en la provincia.**
- Foros Comunitarios: Son espacios de formación e intercambio de experiencias en el trabajo con el consumo problemático de sustancias psicoactivas. Tienen el objetivo de sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas. Además de proporcionar herramientas a la comunidad para la realización de un diagnóstico territorial teniendo en cuenta los factores de riesgo y protección que condicionan el grado de vulnerabilidad social. **No se realizaron actividades en la provincia.**
- Diplomatura en Operador Socio-Terapéutico: Es una instancia de formación que se dicta conjuntamente con una Universidad Nacional. Tiene el objetivo de formar operadores socio terapéuticos para el trabajo con sujetos con problemas de consumo problemático desde una mirada integral que incluya dimensiones biológicas, sociales, contextuales, psicológicas y aquellas relacionadas con la expresión artística y cultural. **No se realizaron actividades en la provincia.**
- Publicaciones del Área de Capacitación: **No se realizaron actividades en la provincia.**
- Contexto de Encierro: El equipo de Contextos de Encierro de la SEDRONAR propone implementar acciones que permitan una presencia activa en territorio para el diseño y la puesta en marcha de políticas de asistencia, prevención y capacitación vinculadas al consumo de sustancias psicoactivas en población privada de su libertad como así también, dirigidas hacia el personal a cargo. **En la provincia de Formosa no se han realizado actividades**

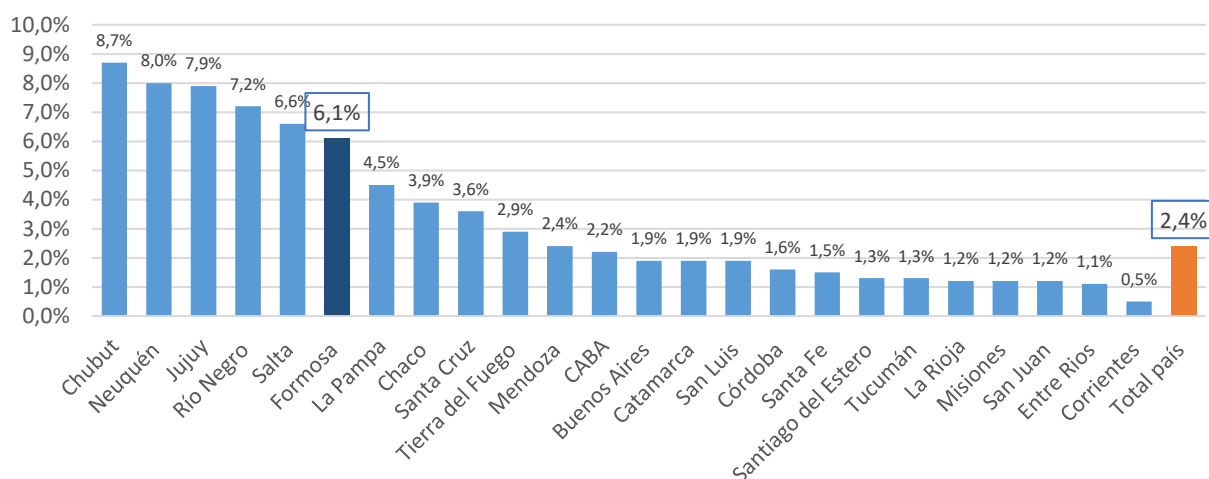
## PUEBLOS ORIGINARIOS EN FORMOSA

Se considera que dada la realidad multiétnica de la provincia de Formosa, conocer la realidad de los pueblos originales reviste particular importancia. Solo se pudo acceder a datos correspondientes al CENSO 2010.

Sin embargo se han incluido en este informe algunos datos que aporta dicho censo ya que se consideran una aproximación relevante a esta realidad.

En el país los indígenas<sup>4</sup> son 955.032 según el Censo Nacional 2010, que representa el 2,38% de la población total. De acuerdo al ICA, la población aborigen que habita el suelo Formoseño es de 38.039 habitantes, el 6,1% de la población provincial. Es decir, más de tres veces la media nacional.

Figura 32. Porcentaje de población indígena en Argentina según jurisdicción- Censo 2010



Fuente. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, Indec.

En Formosa la población indígena está distribuida en 192 comunidades, entre los siguientes pueblos:

- Etnia Wichi: 116 comunidades
- Etnia Toba: 50 comunidades
- Etnia Pilagá: 26 comunidades

<sup>4</sup> Se considera población indígena a las personas que se autorreconocen como descendientes (porque tienen algún antepasado), o pertenecientes a algún pueblo indígena u originario (porque se declaran como tales).

La Provincia de Formosa es diversa y multiétnica, constituye un mosaico cultural en el cual habitan los Pueblos Toba (Qom), Pilagá, y Wichí.

Los dos primeros pertenecen al grupo lingüístico guaycurú y el tercero al mataco-mataguayoy, desde ese punto de vista, la diversidad es aún mayor, puesto que se hablan en el territorio provincial 17 variantes dialectales.

Las comunidades tobas en su mayoría se localizan en el este provincial, en el centro las pilagás y la mayor concentración de población wichí se encuentra en el oeste de la Provincia.

Se observa además una importante presencia de niños y adolescentes, llegando a un 43,3 % en el grupo de 0 a 14 años.

*Tabla 13. Porcentaje de población indígena por grupos de edades- Formosa- Censo 2010*

<b>Población indígena en la provincia de Formosa</b>		
<b>0-14 años</b>	<b>14-65 años</b>	<b>+65 años</b>
43,3%	54,3%	2,4%

Fuente. INDEC

Sin embargo, no se ha podido acceder a información actualizada en relación a los niños, adolescentes y jóvenes pertenecientes a los pueblos originarios en Formosa.

## CONCLUSIONES

Este informe ha pretendido recopilar la información disponible en relación con algunos aspectos específicos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la provincia de Formosa. Como se observa a lo largo de todo lo realizado la información poblacional mayoritariamente surge del Censo 2010.

En cuanto a aspectos vinculados con la salud o la educación se ha podido acceder a datos más recientes correspondientes a los años 2016, 2017, 2018 y en muy contadas ocasiones a datos de los años 2020 y 2021, siempre suministrados por organismos nacionales o internacionales.

La vacancia evidenciada da cuenta de la importancia de realizar un profundo trabajo de relevamiento de la información que permita un acercamiento confiable a la realidad de los formoseños.

Se destaca en este contexto de vacancia la importancia de la labor desarrollada por el Observatorio de Niñez, Adolescencia y Juventud de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa.